

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

C.E.I.P. Ensanche (Teruel)

Código:

44003272

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

C.E.I.P. Ensanche

Domicilio

C/ José Torán, 5

Código del centro

44003272

NIF

Q-4468024-G

Localidad

Teruel

Provincia

Teruel

Código Postal

44002

Email

cpenteruel@educa.aragon.es

Teléfono

978603861

Horario del centro

9 a 14 h.

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

El nivel socioeconómico de las familias es variado y difícil de catalogar en un solo espectro poblacional/social. Existen grandes diferencias y conviven alumn@s con un estatus social y económico medio/alto, con otras de tipo medio/bajo, sin olvidar que acogemos a alumno refugiado proveniente de diferentes conflictos bélicos.

Debido al descenso de natalidad del barrio, cada vez nuestro alumnado es más diverso. En la actualidad casi un 24 % es de nacionalidad distinta a la española (27 nacionalidades diferentes). Debido a lo expuesto anteriormente el nivel socioeconómico es muy variado y ni qué decir tiene, el nivel cultural también lo es.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	147	20
Educación Primaria	386	30
Educación Secundaria		
Bachillerato		
Otros		

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	12
Educación Primaria	35
Educación Secundaria	
Bachillerato	
Otros	

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

El Centro de Profesores "Ángel Sanz Briz" de Teruel y el profesorado del propio centro.

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

Misión

El centro utiliza la tecnología como herramienta para el fomento del trabajo en equipo, como compensadora de desigualdades y atención a la diversidad con el fin de fomentar un aprendizaje significativo en nuestro alumnado.

Visión

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje implementando el conocimiento y uso adecuado de la tecnología digital implicando a las familias, docentes y alumnado.

Valores

Atención a la diversidad, apoyarse en las nuevas tecnologías para la integración del alumnado.
Colaboración y trabajo en equipo, gracias a las herramientas digitales colaborativas.
Innovación, a través de aplicaciones, webs y herramientas digitales que fomenten las metodologías activas.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
47	27	7	2	11	2	45

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
G-Suite	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
33	20	40	11		

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra	755,2 Mbps	841,4 Mbps	47 tomas de red

Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

Correo electrónico corporativo, classroom y notificaciones escritas.

Familias

Correo electrónico corporativo y grupos de whatsapp.

Docentes

Correo electrónico corporativo y grupos de whatsapp.

Política de uso aceptable

En proceso de elaboración durante el curso 2023-2024. Objetivo 2.

<https://www.cddaragon.es/plan-digital-de-centro/#docusPDC>

Protocolo de apoyo técnico.

Ante cualquier incidencia de tipo técnico, se informará al COFOTAP a través de..., quien lo comunicará a las entidades responsables. Para ello se recogen a continuación las direcciones y teléfonos de los diferentes departamentos.

A través del Servicio Provincial de Educación de Teruel (para temas de conexiones, redes,...) y a través del servicio de mantenimiento de la D.G.A. (mantenimiento@educa.aragon.es)

Página web de tickets <https://cau.aragon.es/>

Con el usuario: tu correo electrónico corporativo ...@educa.aragon.es y la contraseña la del correo.

Teléfono:

976 71 55 55

Correo electrónico:

4100@aragon.es

mantenimiento@educa.aragon.es enviado desde un correo @educa.aragon.es

Servicio Provincial de Teruel

Equipamientos nuevos, robos, etc...:

Unidad de Programas educativos de Teruel

ssanchezba@aragon.es

978 741 260

Conectividades:

Sección Informática

eduinf.teruel@aragon.es

978 641 243 // 978 641 244

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Indicar el nombre de los docentes encargados de elaborar el PDC:
(COFOTAP)
(Dirección)

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar,
Familias, Alumnado, Servicio
provincial, Centro de
profesorado, Otros

Indicar el personal no docente implicado en la elaboración del PDC:
(Mentor Digital C.P.R.)

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	Septiembre/Octubre 2022	(COFOTAP) (Dirección) (Mentor Digital C.P.R.)
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Noviembre 2022	(COFOTAP) (Dirección) (Mentor Digital C.P.R.)
Seguimiento de la participación	Diciembre 2022	(COFOTAP) (Dirección) (Mentor Digital C.P.R.)
Análisis de los resultados	Enero/Febrero 2023	(COFOTAP) (Dirección) (Mentor Digital C.P.R.)
Creación del plan de acción	Marzo 2023	(COFOTAP) (Dirección) (Mentor Digital C.P.R.)
Comunicación del plan de	Junio 2023	(COFOTAP)

acción a la comunidad educativa		(Dirección) (Mentor Digital C.P.R.)
Memoria	Junio de 2024	(COFOTAP) (Dirección) (Mentor Digital C.P.R.)

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Se adjunta en el Anexo I el documento con los resultados del SELFIE de centro.

https://drive.google.com/file/d/1y64XwGT4Ayg_ySXPCaI5KAmheQ1ProbE/view?usp=drive_link

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Se adjunta en el Anexo II el documento con los resultados del SELFIE docente..

https://drive.google.com/file/d/1MCIOeiSISU7yzvRuAjmmpMmxgScoNeRA/view?usp=drive_link

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

100% Equipo directivo, 62% Profesorado y 87% Alumnado.

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Falta de fondos y equipos informáticos.

Profesorado

Falta de fondos y equipos informáticos, falta de tiempo y competencia digital insuficiente por parte de algunos profesores.

Alumnado

Dependencia para usar/comprender software y aplicaciones.
Distracciones varias.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Estrategia digital (3,8), Desarrollo de la estrategia con el profesorado (3,9), Nuevas modalidades de enseñanza (4,2), Tiempo para explorar la enseñanza digital (3,5).

Colaboración y redes.

Evaluación del progreso (3,6), Debate sobre el uso de la tecnología (4,1), Colaboraciones (4,1), Sinergias para el aprendizaje mixto (3).

Desarrollo profesional continuo.

Necesidades del DPC (3,8), Participación en el DPC (4,4), Intercambio de experiencias (3,9).

Infraestructura y equipamiento.

Infraestructura (3,9), Dispositivos digitales para la enseñanza (4), Acceso a internet (4,6), Asistencia técnica (3,6), protección de datos (4), Dispositivos digitales para el aprendizaje (4,1), Dispositivos para el alumnado (4), Espacios físicos (3,8), Tecnologías asistenciales (3), Bibliotecas (3).

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Recursos educativos en línea (4,3), Creación de recursos digitales (3,3), Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (3,6), Comunicación con la comunidad educativa (4,7), Recursos educativos abiertos (4,5).

Pedagogía: Implementación en el aula.

Adaptación a las necesidades del alumnado (3,8), Fomento de la creatividad (3,2), Implicación del alumnado (4), Colaboración del alumnado (3,4), Proyectos interdisciplinarios (2,7).

Prácticas de evaluación.

Evaluación de las capacidades (2,6), retroalimentación adecuada (2,9), autorreflexión sobre el aprendizaje (2,4), Comentarios a otr@s alumn@s sobre su trabajo (2,5), Documentación del aprendizaje (2,3).

Competencia digital del alumnado

Comportamiento seguro (4,3), Comportamiento responsable (4,5), Verificar la calidad de la información (4,1), Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (3,8), Creación de contenidos digitales (3,7), Aprender a comunicarse (4,2), Habilidades digitales para diferentes materias (3,8).

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Con los resultados obtenidos tendremos una base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Vistos los resultados del SELFIE Docente, podemos apreciar que los resultados más bajos se dan en:

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de enseñanza digital del Centro no afianzado. - Falta de continuidad en el uso y formación por parte del profesorado. - Equipos digitales insuficientes u obsoletos para garantizar clases de calidad. - Falta de formación externa y reglada del profesorado para el uso de las tecnologías digitales para la enseñanza. - Carencia del uso de las nuevas tecnologías en el aula para el trabajo cooperativo entre el alumnado. - Inseguridad por parte del profesorado en el uso de recursos digitales. - Falta de competencias digitales del alumnado en cuanto a búsqueda y uso de la información. - Falta de interés por parte de algunos profesores en la formación y uso de la enseñanza digital. 	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva por parte del claustro, ante el cambio digital. - Predisposición del equipo directivo en el cambio digital del Centro. - Actitud positiva ante un cambio digital (motivación) ,por parte del alumnado y gran parte del profesorado en el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
	Amenazas <ul style="list-style-type: none"> - Falta de personal para mantenimiento de equipos digitales en el Centro (recursos humanos y tiempo disponible). - Falta de tiempo del profesorado para formación en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en la educación. - Falta de recursos y acceso a los equipos necesarios por parte del alumnado. - Falta de interés por parte de algunos profesores en la 	Oportunidades <ul style="list-style-type: none"> - Mejora del profesorado a través de la formación en cuestiones de enseñanza digital, favoreciendo la labor profesional y el desarrollo personal. - Mejora de los resultados académicos de los alumnos debido al cambio pedagógico a través del uso de los recursos digitales. (Motivación). - Cambio en la visión del alumnado sobre los medios
Origen externo		

formación y uso de la enseñanza digital.

digitales solo como herramientas de ocio, hacia herramientas de aprendizaje.

- Mejora de las destrezas tecnológicas del alumnado.
- Aumento de la matrícula de alumnos, atraídos por una enseñanza digital de calidad.
- Aprovechar los recursos de internet.
- Aprovechar la oferta del C.P.R.
- Aprovechar los fondos europeos para adquirir nuevos equipos.
- Aprovechar el programa Ramón y Cajal.

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de enseñanza digital del Centro no afianzado. - Falta de continuidad en el uso y formación por parte del profesorado. - Equipos digitales insuficientes u obsoletos para garantizar clases de calidad. - Falta de formación externa y reglada del profesorado para el uso de las tecnologías digitales para la enseñanza. - Carencia del uso de las nuevas tecnologías en el aula para el trabajo cooperativo entre el alumnado. - Inseguridad por parte del profesorado en el uso de recursos digitales. - Falta de competencias digitales del alumnado en cuanto a búsqueda y uso de la información. - Falta de interés por parte de algunos profesores en la formación y uso de la enseñanza digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Formación específica para consolidar la competencia digital en el profesorado del Centro.</i> - <i>Establecer líneas de actuación básicas.</i> - <i>Actividades más prácticas (menos teoría) para su uso directo con el alumnado.</i> - <i>Utilizar parte del presupuesto del Centro para la adquisición de nuevos equipos, sustituyendo los equipos obsoletos por materiales actuales.</i> - <i>Organizar jornadas en el centro para compartir experiencias y buenas prácticas digitales.</i> - <i>Ofrecer espacios digitales y herramientas T.I.C. para fomentar el coaprendizaje y su uso dentro del aula.</i> - <i>Formación a través COFOTAP.</i> - <i>Compartir experiencias o formas de trabajo, aún en horas lectivas.</i> - <i>Incluir en la Programación Anual de Centro, el área de T.I.C. para fomentar el uso de las nuevas tecnologías y que los alumnos obtengan una buena competencia digital.</i> - <i>Crear un itinerario (tipo BRIT), desde infantil hasta final de primaria para que el alumnado obtenga una buena competencia digital.</i>
Amenazas	Afrontar
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de personal para el mantenimiento de equipos digitales en el Centro (recursos humanos y tiempo disponible). - Falta de tiempo del profesorado para formación en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en la educación. - Falta de recursos y acceso a los equipos necesarios por parte del alumnado - Falta de interés por parte de algunos profesores en la formación y uso de la enseñanza digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Nombrar un coordinador de Tecnologías Aplicadas al Aprendizaje con dedicación exclusiva u horario suficiente para desarrollar el PDC (sin tener en cuenta el mantenimiento).</i> - <i>Realizar talleres prácticos de corta duración.</i> - <i>Préstamo de dispositivos móviles al alumnado vulnerable o bien buscar alternativas para terminar la tarea de otra forma.</i>

Fortalezas	Mantener
<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva por parte del claustro, ante el cambio digital. - Predisposición del equipo directivo en el cambio digital del Centro. - Actitud positiva ante un cambio digital (motivación) ,por parte del alumnado y gran parte del profesorado en el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hacer sentir la importancia del profesorado implicado para ser portavoces/ponentes de las experiencias de trabajo.</i> - <i>Trasladar por parte del equipo directivo y COFOTAP su predisposición sobre las nuevas tecnologías a través del PDC y formación digital.</i> - <i>Motivar al alumnado y al profesorado, en todo momento, usando las tecnologías para así atraer su atención y disposición hacia ellas.</i>
Oportunidades	Explotar
<ul style="list-style-type: none"> - Mejora del profesorado a través de la formación en cuestiones de enseñanza digital, favoreciendo la labor profesional y el desarrollo personal. - Mejora de los resultados académicos de los alumnos debido al cambio pedagógico a través del uso de los recursos digitales (motivación). - Cambio en la visión del alumnado sobre los medios digitales sólo como herramienta de ocio, hacia herramientas de aprendizaje. - Mejora de las destrezas tecnológicas del alumnado. - Aumento de la matrícula de alumnos, atraídos por una enseñanza digital de calidad. - Aprovechar los recursos de internet. - Aprovechar la oferta del C.P.R. - Aprovechar los fondos europeos para adquirir nuevos equipos. - Aprovechar el programa Ramón y Cajal. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aprovechar la abundante variedad de formación y difundir sus posibilidades.</i> - <i>Crear grupos de trabajo reducidos y compartir trabajos.</i> - <i>Aprovechar la figura de la mentoría digital.</i> - <i>Aprovechar la dotación otorgada a través de los fondos de los diferentes programas europeos para disminuir la inversión a través del presupuesto anual del centro en la adquisición de nuevo material digital.</i>

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Infraestructura y equipamiento.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Pedagogía: Implementación en el aula.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado

Mejorar la competencia digital del alumnado en los diferentes ciclos educativos.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa

Objetivo		
Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales. (Mejorar la competencia digital del profesorado)		
Líneas de actuación 1		
Seminario de formación para mejorar la competencia digital		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Pantalla, Pcs y aplicaciones	COFOTAP	de octubre a mayo
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha realizado el seminario de formación.	En el seminario se han tratado aspectos educativos digitales para poner en práctica dentro del aula.	El seminario ha servido para mejorar la competencia digital del profesorado
Líneas de actuación 2		
Elaboración y puesta en funcionamiento de un calendario de Intercambio de experiencias.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Pantalla, Pcs y aplicaciones	Claustro de profesores	de octubre a mayo
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha elaborado y puesto en práctica un calendario para que cada participante presente sus experiencias.	Cada uno de los participantes del seminario ha participado en una o varias experiencias, compartiéndolas con el resto de compañeros.	El intercambio de experiencias digitales ha servido para mejorar la competencia digital del profesorado.

Objetivo
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Líneas de actuación 3		
Elaboración de una política de uso aceptable de la tecnología en el centro educativo		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Guía del Departamento de Educación, Cultura y Deporte	Equipo directivo y COFOTAP	de octubre a mayo
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha desarrollado una estrategia digital de centro.	El protocolo recoge las necesidades del centro en relación al uso de la tecnología.	La toma de decisiones en cuanto al protocolo de actuación ha servido para unificar criterios en torno a nuestra estrategia digital de centro.

Dimensión pedagógica

Objetivo		
Mejorar la competencia digital del alumnado en los diferentes ciclos educativos.		
Líneas de actuación 4		
Elaborar un itinerario para cada uno de los niveles que integran cada ciclo.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Tomar como referencia el itinerario elaborado de algún centro que nos sirva de modelo. http://caramelosdigitales.rauldi ego.es/_programacin_.html	El claustro de profesores a través de sus correspondientes ciclos.	Anual

Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha elaborado el itinerario para ir introduciendo el uso de las nuevas tecnologías progresivamente en el Proyecto curricular del centro.	La implicación de todo el claustro en la elaboración del itinerario, es fundamental para la correcta aplicación de los contenidos digitales a trabajar.	El profesorado tiene unas directrices claras de los contenidos que debe desarrollar en cada nivel educativo.
Líneas de actuación 5		
Aplicación progresiva del itinerario dentro las programaciones didácticas y de aula de las diferentes etapas y ciclos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
El itinerario diseñado y las programaciones didácticas de cada nivel.	El claustro de profesores a través de sus correspondientes ciclos.	Anual, incorporando un ciclo en cada curso, a partir del 2024-2025.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha integrado el itinerario en las programaciones en diferentes fases (cursos educativos).	El itinerario recoge, a través de las programaciones didácticas, los contenidos a trabajar en cada nivel educativo.	El alumnado logra una mayor competencia digital.

Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

Curso 2023/2024

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Dimensión Organizativa		Línea 1 Línea 2 Línea 3								
Dimensión Pedagógica	Línea 4	Línea 4	Línea 4	Línea 4	Línea 4	Línea 4	Línea 4	Línea 4	Línea 4	Línea 4

Curso 2024/2025

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Dimensión Organizativa										
Dimensión Pedagógica		Línea 5								

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada
- Pendiente de implementar
- En proceso
- Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada • Pendiente de implementar • En proceso • Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

• 1 • 2 • 3 • 4 • 5
• 6 • 7 • 8 • 9 • 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

https://drive.google.com/file/d/1y64XwGT4Ayg_ySXPCaI5KAmheQ1ProbE/view?usp=share_link



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

C.E.I.P.: "ENSANCHE"

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



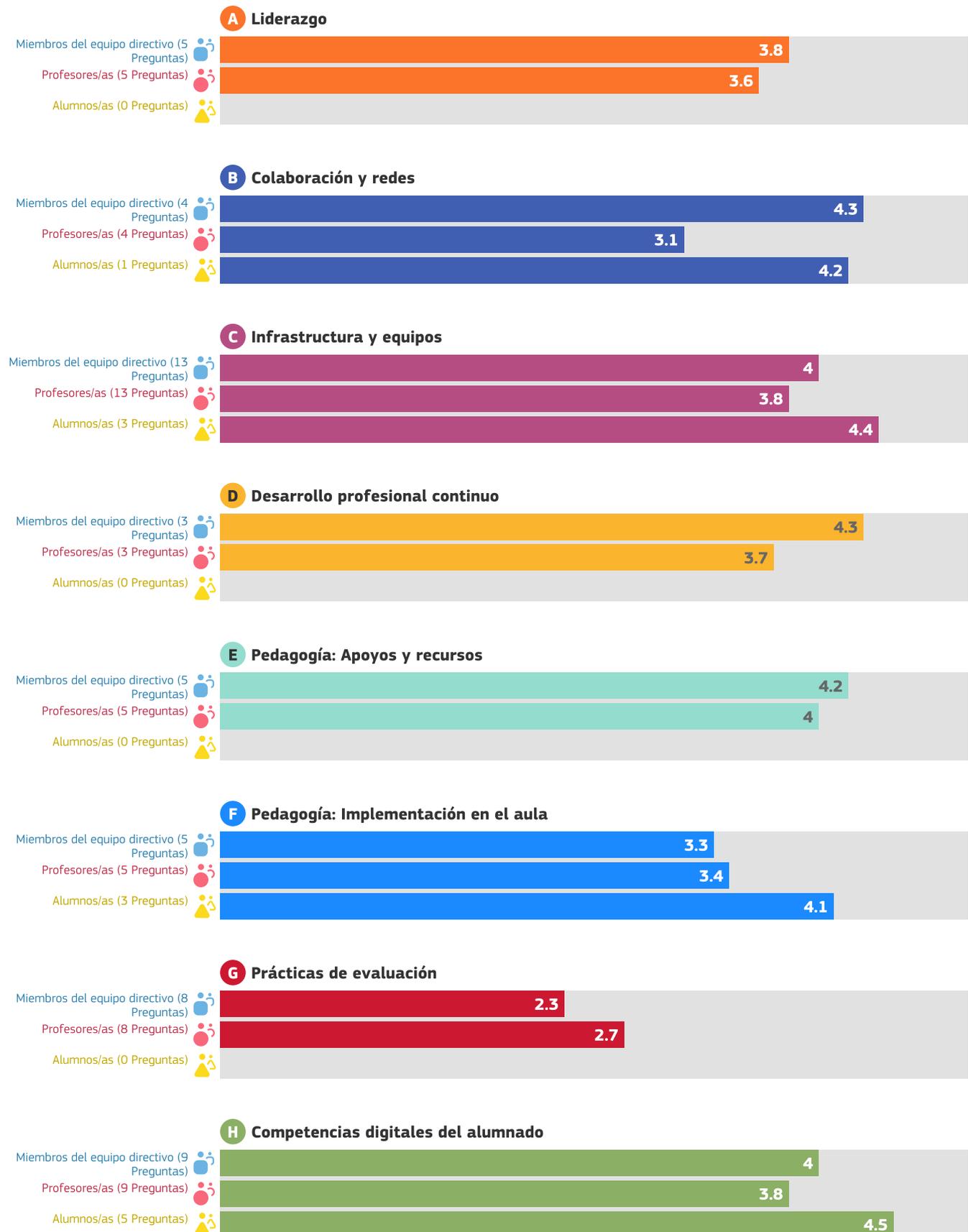
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C10. Dispositivos para el alumnado



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



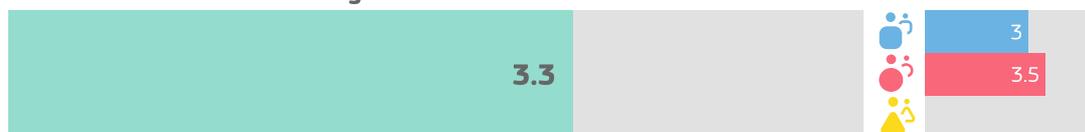
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

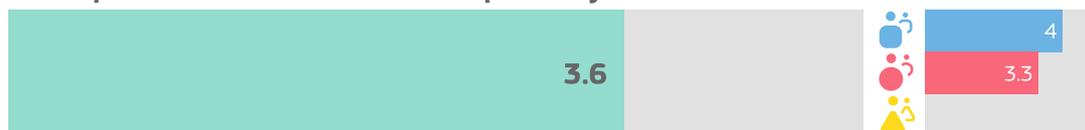
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



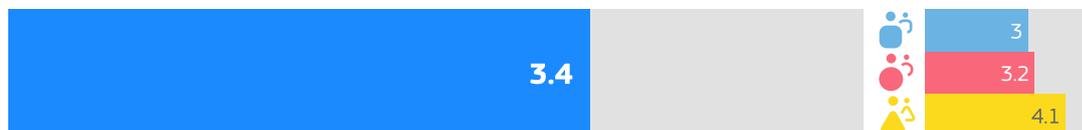
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

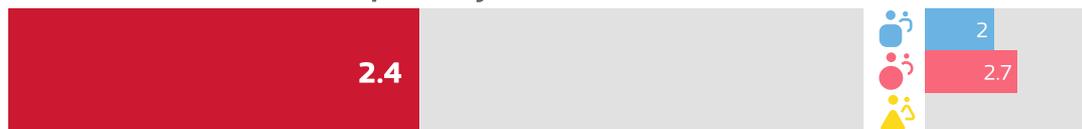
G1. Evaluación de las capacidades



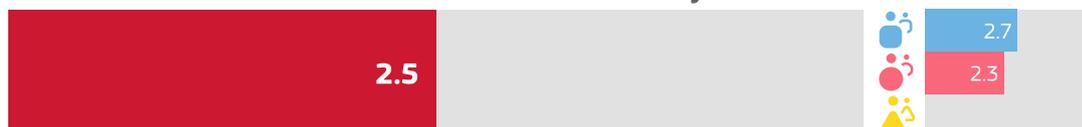
G3. Retroalimentación adecuada



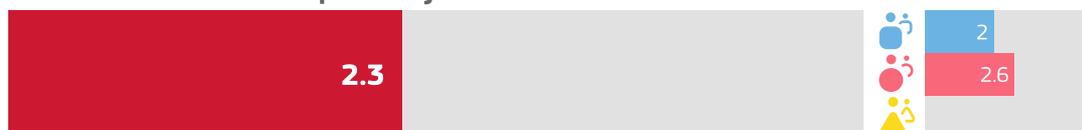
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G8. Documentación del aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H10. Habilidades digitales para diferentes materias



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

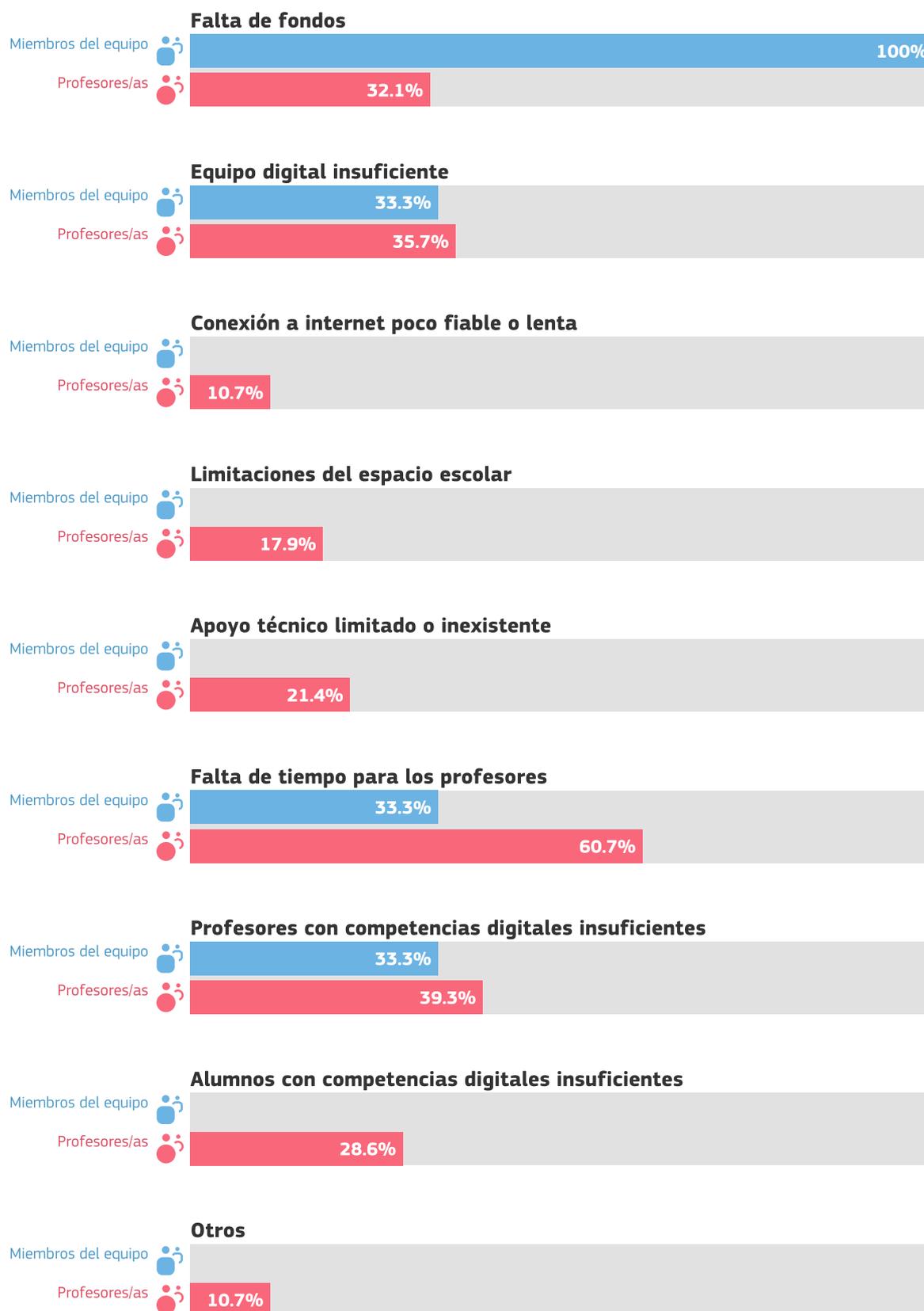
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

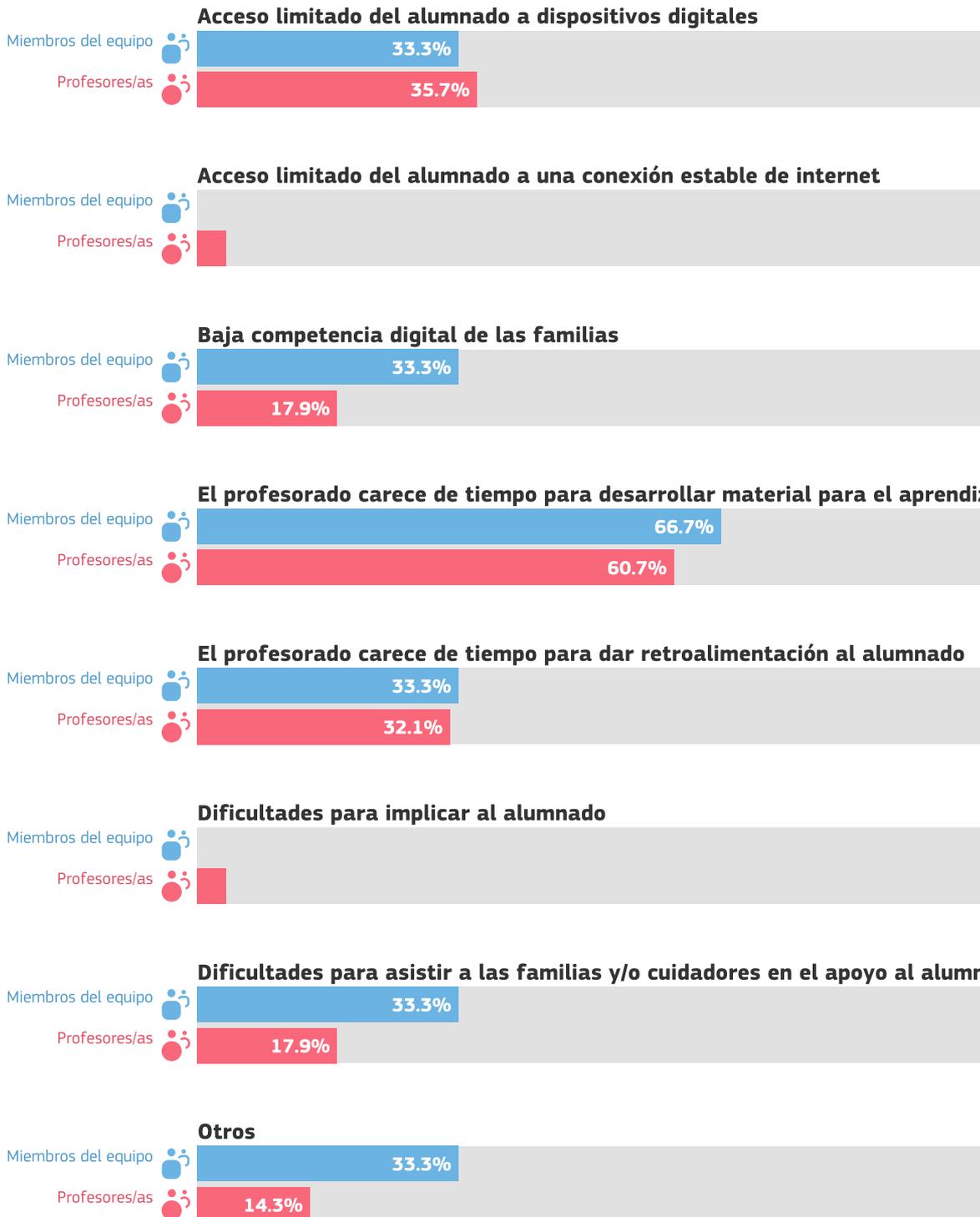
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
28 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

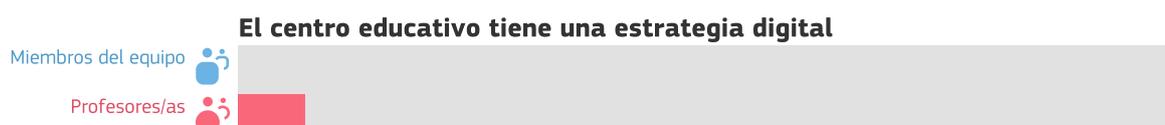
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



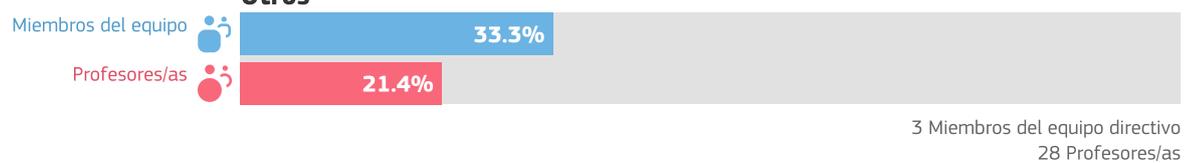
3 Miembros del equipo directivo
28 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros



Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



18 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



21 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



24 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



17 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



17 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



24 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



15 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



20 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



26 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



26 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



25 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

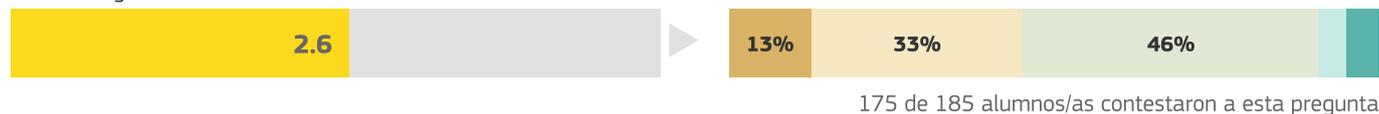
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

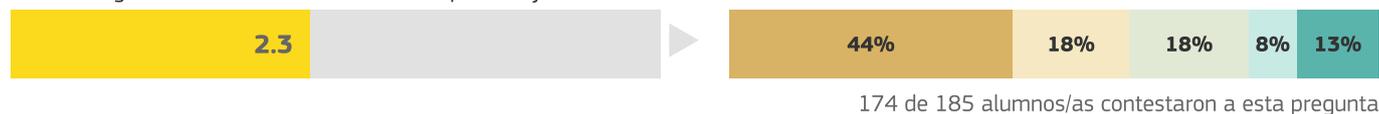
La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



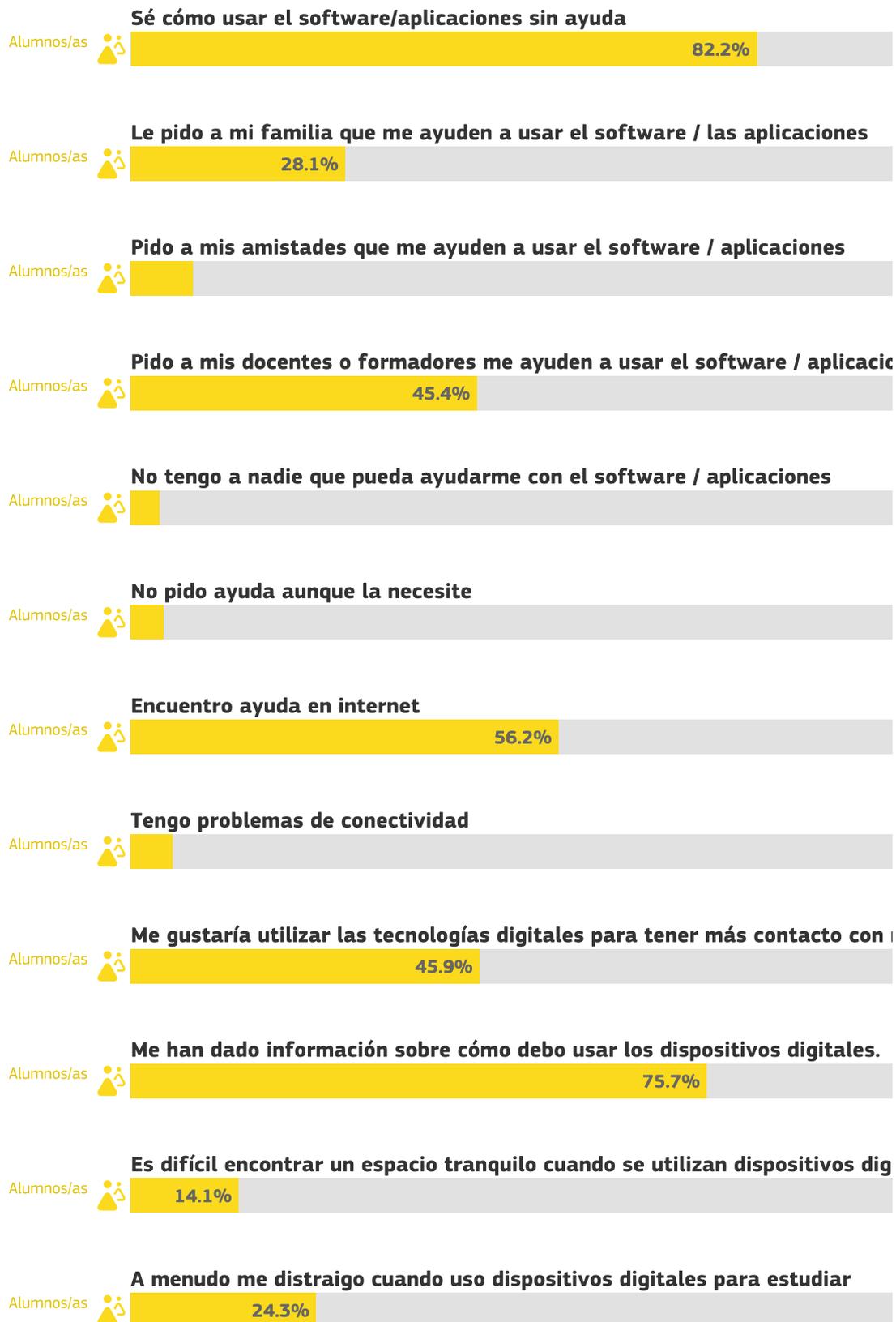
176 de 185 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



A continuación se muestran las etapas y niveles de desarrollo de la competencia digital del profesorado. Antes de empezar seleccione el nivel que más se adapte al uso que hace de las TT.DD. en su práctica docente.

	Answers	Ratio
A0 (Desconocimiento): No dispongo de conocimiento teórico ni práctico	1	3,448%
A1 (Conocimiento): Dispongo de conocimiento teórico sobre el uso de	0	0,000%
A2 (Iniciación): He comenzado a utilizar, con ayuda de otros docentes	12	41,379%
B1 (Adopción): Utilizo de forma autónoma las TT.DD. en mi práctica do	12	41,379%
B2 (Adaptación): Adapto el uso de TT.DD. a las características de mi al	2	6,897%
C1 (Coordinación) : Desempeño tareas de coordinación en la EDC de l	2	6,897%
C2 (Liderazgo): Desarrollo procesos de investigación y transformación	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

Género:

	Answers	Ratio
Hombre	6	20,690%
Mujer	23	79,310%
Otro	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cuál es el rango de edad del alumnado al que impartes clase? Se puede elegir más de una opción.

	Answers	Ratio
Por debajo de 6	14	48,276%
6 a 9	12	41,379%
10 a 12	14	48,276%
13 a 15	0	0,000%
16 a 19	0	0,000%
Por encima de 19	1	3,448%
Prefiero no decirlo	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cuál es el nivel de enseñanza en el que más horas impartes?

	Answers	Ratio
Infantil	9	31,034%
Primaria	20	68,966%
Educación Especial	0	0,000%
ESO	0	0,000%
Bachillerato	0	0,000%
Formación Profesional (incluida la FP Básica)	0	0,000%
Escuela Oficial de Idiomas	0	0,000%
Conservatorios de Música	0	0,000%
Escuelas de Arte	0	0,000%
Educación de Personas Adultas	0	0,000%
Otras	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cuántos años de experiencia docente posees?

	Answers	Ratio
1-5	2	6,897%
6-15	9	31,034%
16-25	8	27,586%
26-35	7	24,138%
más de 35	3	10,345%
Prefiero no decirlo	0	0,000%

No Answer 0 0,000%

¿Cuántos años llevas utilizando las TT.DD. en tu actividad docente?

	Answers	Ratio
No utilizo las TD en el aula	0	0,000%
1-4	6	20,690%
4-10	10	34,483%
Más de 10	13	44,828%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Me resulta fácil trabajar con tecnologías y dispositivos digitales (Ej. ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes)

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	1	3,448%
En desacuerdo	1	3,448%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	24,138%
De acuerdo	8	27,586%
Totalmente de acuerdo	12	41,379%
Prefiero no contestar	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Utilizo Internet ampliamente en mis actividades cotidianas.

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	2	6,897%
En desacuerdo	0	0,000%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,000%
De acuerdo	7	24,138%
Totalmente de acuerdo	20	68,966%
Prefiero no contestar	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Pertenezco a varias redes en línea (Ej. redes sociales, comunidades profesionales o de aprendizaje)

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	5	17,241%
En desacuerdo	2	6,897%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	31,034%
De acuerdo	5	17,241%
Totalmente de acuerdo	6	20,690%
Prefiero no contestar	2	6,897%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Pruebo nuevas tecnologías digitales (Ej. aplicaciones, programas, dispositivos, recursos)

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	2	6,897%
En desacuerdo	2	6,897%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,793%
De acuerdo	12	41,379%
Totalmente de acuerdo	9	31,034%
Prefiero no contestar	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías tu centro educativo en relación con las tecnologías digitales?: El profesorado de mi centro usa las TT.DD. en su enseñanza-aprendizaje.

Answers	Ratio
---------	-------

Totalmente en desacuerdo	0	0,000%
En desacuerdo	0	0,000%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	34,483%
De acuerdo	16	55,172%
Totalmente de acuerdo	3	10,345%
Prefiero no contestar	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías tu centro educativo en relación con las tecnologías digitales?: Dispongo de dispositivos digitales (pantalla interactiva, proyector, ordenador, portátiles) disponibles para usarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	0	0,000%
En desacuerdo	0	0,000%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,897%
De acuerdo	11	37,931%
Totalmente de acuerdo	15	51,724%
Prefiero no contestar	1	3,448%
No Answer	0	0,000%

1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

	Answers	Ratio
No conozco las TT.DD. para la comunicación en el ámbito educativo.	0	0,000%
Conozco las TT.DD. para la comunicación en el ámbito educativo pero	0	0,000%
Hago uso de las TT.DD. suministradas por el centro para comunicarme	17	58,621%
Utilizo los diferentes canales y herramientas de comunicación digital su	10	34,483%
Aplico y difundo en mi centro el uso y adaptación de las TT.DD. para la	0	0,000%
Evaluó, reflexiono y debato en equipo sobre cómo utilizar eficazmente	2	6,897%
Asesoro y/o contribuyo incluso fuera del centro con propuestas innova	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

	Answers	Ratio
No conozco las TT.DD. para colaborar en el ámbito educativo.	0	0,000%
Conozco las TT.DD. para colaborar en el ámbito educativo pero no las	3	10,345%
Participo mediante TT.DD. en los órganos de coordinación y gobierno c	14	48,276%
Utilizo autónomamente y acorde a los protocolos establecidos las TT.D	10	34,483%
Adapto las estrategias de colaboración profesional a otros proyectos in	0	0,000%
Coordino los protocolos de uso y las actuaciones del centro destinadas	2	6,897%
Intervengo en comunidades digitales para ayudar a colegas a desarroll	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

	Answers	Ratio
No creo que mis habilidades digitales sean importantes para mi práctic	0	0,000%
Sé que necesito mejorar mis habilidades digitales, pero no estoy segur	2	6,897%
Soy consciente de los límites de mi propia competencia digital en mi pr	7	24,138%
Busco mejorar y actualizar mi competencia pedagógica digital a través	13	44,828%
Busco activamente buenas prácticas, cursos u otros consejos para per	5	17,241%
Sigo la investigación actual sobre enseñanza innovadora e integro los	2	6,897%
Desarrollo, individualmente o en colaboración con otros colegas, una v	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

	Answers	Ratio
Nunca uso Internet para actualizar mis conocimientos o habilidades.	0	0,000%
Conozco pero no uso Internet en el ámbito educativo para actualizar m	0	0,000%
Identifico con ayuda, mis necesidades de formación pedagógicas o sot	7	24,138%
Participo de forma habitual en actividades formativas dirigidas por pers	14	48,276%
Aplico los conocimientos obtenidos en procesos de formación o en red	6	20,690%
Evalúo, reflexiono y debato en mi centro sobre las necesidades formati	2	6,897%
Utilizo las TT.DD. para elaborar actividades de formación en línea sobr	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

	Answers	Ratio
Soy muy poco consciente de las medidas de privacidad, seguridad y bi	3	10,345%
Conozco de forma general las medidas para proteger los datos person	10	34,483%
Conozco y aplico, con el asesoramiento de otros docentes, las medida	5	17,241%
Cumplo, de forma autónoma y sistemática, las medidas para proteger l	8	27,586%
Colaboro con el equipo directivo en el diseño y evaluación de cualquie	1	3,448%
Coordino, analizando su coherencia y actualización, las medidas recog	2	6,897%
Asesoró en el diseño de los protocolos de seguridad y sobre las medid	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No aplico criterios de búsqueda y selección de contenidos digitales en	0	0,000%
Utilizo estrategias simples de búsqueda en Internet para localizar cont	10	34,483%
Organizo y estructuro de forma muy básica los resultados de mis búsq	5	17,241%
Establezco, con apoyo de otros docentes, los requisitos que debe cum	2	6,897%
Busco y selecciono contenidos educativos digitales aplicando diferente	11	37,931%
Evalúo las estrategias de búsqueda y selección de contenidos educativ	1	3,448%
Aporto nuevos modelos de búsqueda y de criterios de calidad para la s	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No modifico ni creo contenidos digitales en mi práctica docente.	4	13,793%
Creo y modifico contenidos digitales de forma eventual, siguiendo crite	9	31,034%
Empleo de forma continua en mi aula y para mis alumnado contenidos	5	17,241%
Modifico, de forma autónoma, contenidos educativos digitales ya existe	7	24,138%
Evalúo, integro, modifico, combino y creo algunos elementos para geni	2	6,897%
Creo contenidos educativos digitales estructurados (unidades o secuer	2	6,897%
Investigo sobre nuevos modelos, tecnologías y formatos de contenidos	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No conozco la normativa sobre propiedad intelectual y derechos de au	8	27,586%
Utilizo entornos digitales seguros para compartir contenidos. Conozco,	8	27,586%
Organizo con ayuda de docentes y aplicando las medidas de segurida	1	3,448%
Utilizo los entornos digitales señalados por el Centro Educativo para cc	7	24,138%
Aprovecho las funcionalidades de los sistemas de gestión e intercambi	4	13,793%
Evalúo y experimento nuevos sistemas para la compartición, gestión e	1	3,448%
Desarrollo o colaboro en el diseño de nuevos sistemas para la compar	0	0,000%

No Answer	0	0,000%
-----------	---	--------

3.1 ENSEÑANZA

	Answers	Ratio
No conozco las posibilidades educativas que me brindan las TT.DD. er	2	6,897%
Conozco a nivel teórico las posibilidades educativas que me brindan la	3	10,345%
Incluyo en mi programación los recursos tecnológicos del centro (Ej. pi	6	20,690%
Empleo de forma autónoma, en el desarrollo de las clases, los recurso	15	51,724%
Diseño e implemento programaciones didácticas en las que aplico de f	1	3,448%
Coordino y dinamizo la inclusión de las TT.DD. en el PEC y documento	2	6,897%
Investigo y diseño nuevos modelos de integración de los recursos digit	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No empleo las TT.DD. para orientar y apoyar al alumnado en mi práctic	0	0,000%
Conozco la utilidad y funcionamiento de diversas TT.DD. para ofrecer ε	5	17,241%
He probado a usar, con el apoyo de otros docentes, las TT.DD. del cen	5	17,241%
Utilizo en mi práctica docente las TT.DD. del centro que me permiten r	12	41,379%
Adapto las estrategias y las TT.DD. o transfiero su uso a nuevos conte	5	17,241%
Coordino y lidero la actualización de las estrategias de comunicación, i	2	6,897%
Investigo y diseño estrategias y modelos innovadores basados en proc	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

	Answers	Ratio
No empleo las TT.DD. para promover el aprendizaje entre iguales de r	7	24,138%
Conozco diversos modelos pedagógicos para desarrollar el aprendizaj	9	31,034%
He probado a utilizar las TT.DD. para apoyar y mejorar las actividades	7	24,138%
Configuro el uso de las TT.DD. para que mi alumnado pueda desarroll	2	6,897%
Analizo las características de las TT.DD. de colaboración y las adapto i	2	6,897%
Participo o coordino los procesos de revisión, evaluación y actualizació	2	6,897%
Diseño modelos innovadores de integración de herramientas de colab	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

	Answers	Ratio
No utilizo las TT.DD. para facilitar el aprendizaje autorregulado de los al	9	31,034%
Conozco los fundamentos teóricos del aprendizaje autorregulado y el r	5	17,241%
He probado a utilizar las TT.DD. para apoyar al alumnado en la constru	7	24,138%
Incorporo en la programación y en el aula diferentes TT.DD. para apoy	3	10,345%
Ajusto y configuro las características de las TT.DD. con el fin de facilita	3	10,345%
Contribuyo a la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docent	2	6,897%
Diseño nuevas estrategias y modelos de integración de las TT.DD. en i	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que permitan hacer evaluaciones. (Ej. cuestionario	4	13,793%
Conozco que las TT.DD. pueden apoyar la evaluación tanto formativa c	10	34,483%
He probado a utilizar, con ayuda, las TT.DD. para apoyar la evaluación	2	6,897%
Utilizo, en mi práctica habitual, diferentes TT.DD. para apoyar la evalua	9	31,034%

Selecciono y adapto las TT.DD. para favorecer aspectos concretos de l	2	6,897%
Reflexiono sobre el diseño de evaluaciones que utilizan soportes digita	2	6,897%
Propongo y promuevo, dentro de mi centro y en la comunidad en su cc	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. para analizar y recoger evidencias de aprendizaje.	8	27,586%
Conozco que las TT.DD. pueden recopilar datos sobre los procesos y r	6	20,690%
He probado a utilizar las TT.DD. para aportar pruebas sobre el aprendi:	6	20,690%
Utilizo diferentes TT.DD. para recopilar y analizar pruebas sobre los pr	7	24,138%
Selecciono las TT.DD. que facilitan la presentación y el análisis de los r	0	0,000%
Reflexiono e involucro a mi alumnado en la detección y el análisis de s	2	6,897%
Inicio y promuevo estrategias y prácticas en las que mi centro y la com	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. para ofrecer retroalimentación o refuerzo específic	5	17,241%
Conozco las posibilidades que ofrecen las TT.DD. para informar y dar r	14	48,276%
He probado a utilizar las TT.DD. que apoyan la integración de la retroal	3	10,345%
Utilizo de forma autónoma diferentes TT.DD. para proporcionar la retro	5	17,241%
Selecciono y adapto las TT.DD. que facilitan el proporcionar, recibir y a	0	0,000%
Reflexiono sobre el uso de las TT.DD. para la recogida y análisis de ref	2	6,897%
Propongo y promuevo, en la comunidad en su conjunto, una estrategia	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que permitan la accesibilidad económica, física, se	5	17,241%
Conozco y comprendo las limitaciones y barreras potenciales que puee	10	34,483%
Aplico de forma guiada diferentes TT.DD. que pueden adaptarse a las l	8	27,586%
Utilizo, de manera autónoma, diferentes TT.DD. en la enseñanza y apr	3	10,345%
Empleo y modifico la configuración de soluciones tecnológicas conveni	1	3,448%
Coordino o contribuyo, activamente, en el diseño y aplicación de TT.DD	2	6,897%
Diseño y promuevo, incluso fuera de mi centro educativo, estrategias p	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que permitan personalizar los aprendizajes del alu	5	17,241%
Conozco y comprendo que las TT.DD. pueden usarse para personaliza	10	34,483%
Uso de forma guiada TT.DD. que permiten la personalización del aprer	5	17,241%
Pongo en práctica diferentes TT.DD. en la enseñanza y el aprendizaje	5	17,241%
Selecciono y empleo las TT.DD. en mis diseños didácticos, basándome	2	6,897%
Reflexiono sobre el uso de las TT.DD. y las rediseño para involucrar a l	2	6,897%
Inicio y promuevo, incluso fuera de mi Centro Educativo, el uso de TT.D	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que promuevan la motivación y el compromiso acti	3	10,345%

Conozco TT.DD. que favorecen la implicación y la responsabilidad del : Utilizo y promuevo, por parte de mi alumnado, las TT.DD. para involucrar	14	48,276%
Pongo en práctica de forma sistemática diferentes TT.DD. para implicar	5	17,241%
Empleo y adapto las TT.DD. en mi práctica para fomentar el compromiso	3	10,345%
Coordino o contribuyo, en mi centro al diseño e implantación de actividades	1	3,448%
Inicio y promuevo, dentro de mi centro educativo y en la comunidad educativa	3	10,345%
No Answer	0	0,000%

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

	Answers	Ratio
No conozco cómo favorecer que mi alumnado utilice los sistemas más	3	10,345%
Conozco y comprendo cómo introducir al alumnado en opciones básicas	13	44,828%
Aplico de forma guiada las estrategias didácticas recogidas en la programación	4	13,793%
Pongo en práctica diferentes estrategias para que el alumnado desarrolle	3	10,345%
Adapto a partir de la reflexión sobre mi propio trabajo, las TT.DD. a nuevas	3	10,345%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evaluación	3	10,345%
Diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas prácticas pedagógicas	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

	Answers	Ratio
No conozco sistemas ni herramientas digitales que ayudan al alumnado	5	17,241%
Conozco actividades y/o herramientas de aprendizaje que animan al alumnado	10	34,483%
Aplico en el aula, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas	6	20,690%
Pongo en práctica diferentes estrategias didácticas para que el alumnado	4	13,793%
Diseño o adapto distintas propuestas didácticas para que el alumnado	3	10,345%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evaluación	1	3,448%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas prácticas	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No conozco las estrategias más habituales para ayudar al alumnado en el	8	27,586%
Conozco estrategias básicas para que el alumnado adquiera algunos contenidos	10	34,483%
Aplico en el aula, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas	3	10,345%
Pongo en práctica de forma sistemática diferentes estrategias didácticas	3	10,345%
Adapto, a partir de la reflexión sobre mi trabajo docente, las TT.DD. a nuevas	2	6,897%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evaluación	3	10,345%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas prácticas	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

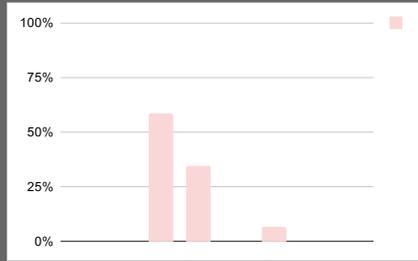
6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

	Answers	Ratio
No conozco las estrategias necesarias para ayudar al alumnado a desarrollar	4	13,793%
Poseo los conocimientos básicos necesarios para que el alumnado utilice	11	37,931%
Aplico, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas en la programación	4	13,793%
Pongo en práctica, de forma autónoma, diferentes estrategias didácticas	7	24,138%
Adapto distintas propuestas didácticas que ayudan al alumnado a desarrollar	1	3,448%
Contribuyo activamente al diseño, implementación y evaluación de las	2	6,897%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas prácticas	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

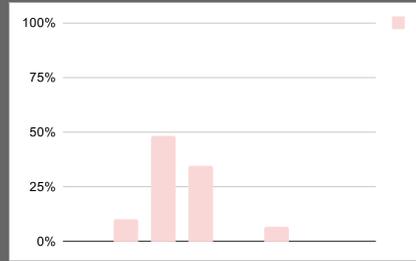
6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	Answers	Ratio
No conozco la manera básica de guiar al alumnado en el uso de las TI	7	24,138%
Poseo los conocimientos didácticos y técnicos básicos para guiar al alu	10	34,483%
Aplico, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas en la proç	4	13,793%
Pongo en práctica, de forma autónoma, diferentes estrategias didáctica	5	17,241%
Diseño o adapto distintas propuestas didácticas de desarrollo de la cor	1	3,448%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evalua	2	6,897%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas práctic	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

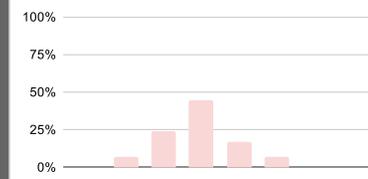
1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA



1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN | 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA



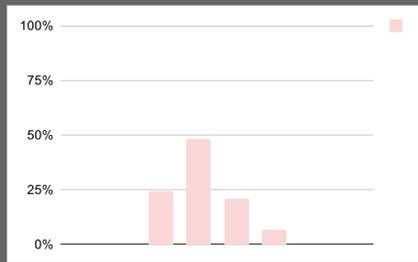
1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA, Answers y



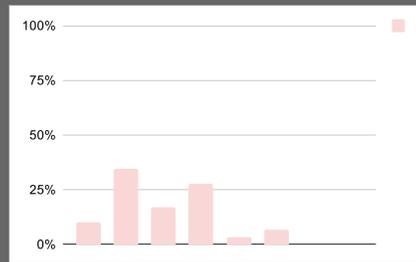
1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

B1

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

A2

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

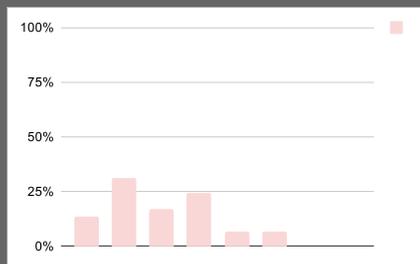
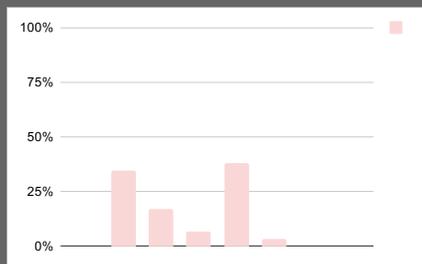
1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A2

AREA 1

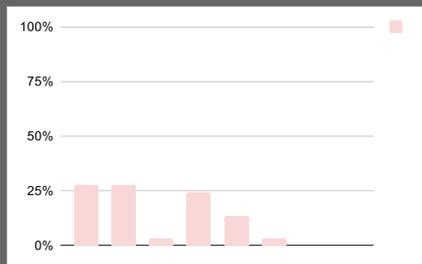
43,45 %

2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

B1

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

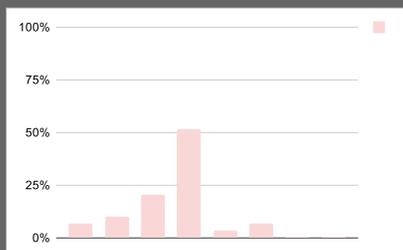
A2

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

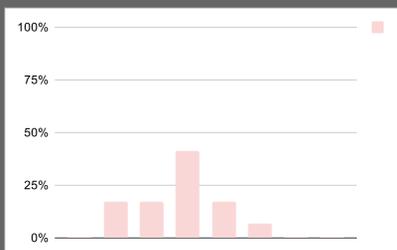
A2

AREA 2 35,44 %

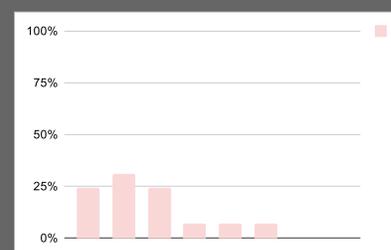
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

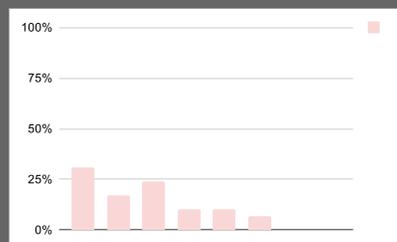


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

B1

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

B1

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A2

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A2

AREA 3

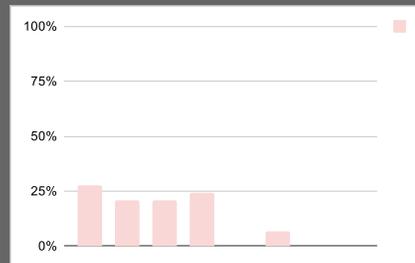
36,21 %

8,7

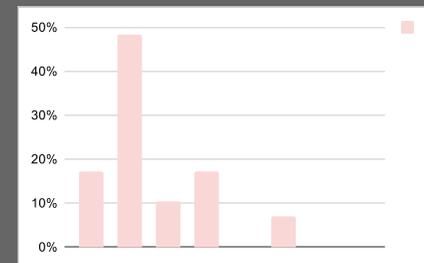
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A2

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A2

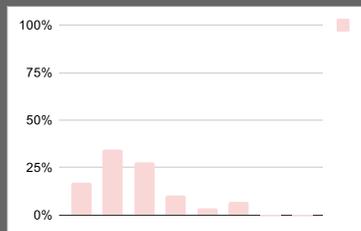
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A2

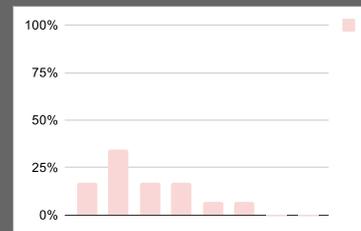
AREA 4

29,31 %

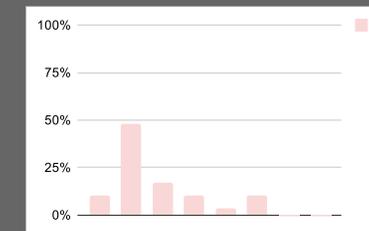
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

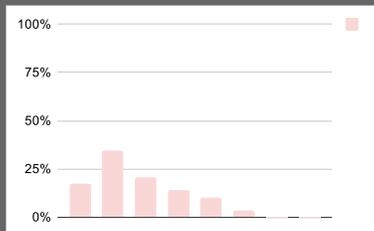
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A2

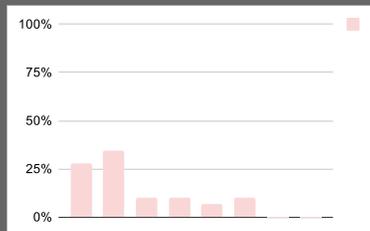
AREA 5

29,50 %

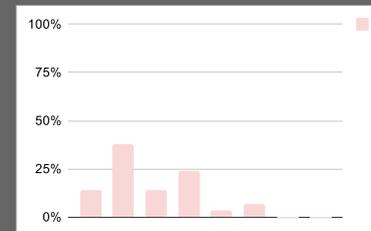
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

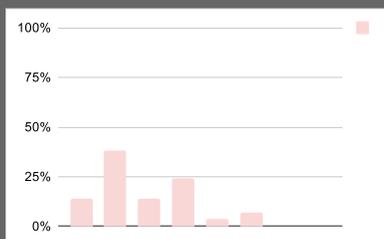


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

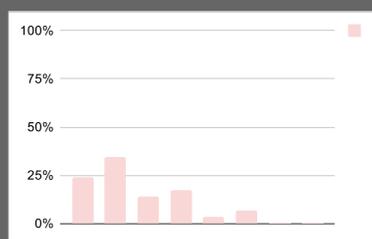


6. CD del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A2

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A2

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A2

AREA 6

29,54 %

CENTRO: <input type="text" value="Escribe e nombre del centro aquí"/>		CENTRO: <input type="text" value="Escribe e nombre del centro aquí"/>		CENTRO: <input type="text" value="Escribe e nombre del centro aquí"/>	
Nº Encuestas 29		Nº Encuestas 29		Nº Encuestas 29	
<p>Reultados por áreas</p>		<p>Reultados por áreas</p>		<p>Reultados por áreas</p>	
<p>COMPETENCIAS DEL Área 4</p>		<p>COMPETENCIAS DEL Área 5</p>		<p>COMPETENCIAS DEL Área 6</p>	
<p>Recomendaciones Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</p>		<p>Recomendaciones Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.</p>		<p>Recomendaciones Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y 6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.</p>	
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES		5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN		6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Nivel Recomendado	A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.	Nivel Recomendado	A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales	Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada, de propuestas didácticas para el desarrollo de la competencia del alumnado para comprender el funcionamiento de las tecnologías y actuar como prosumidor en una sociedad digital
4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE		6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	
Nivel Recomendado	A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados mediante los programas del centro	Nivel Recomendado	A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada	Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada en contextos reales, de procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la competencia del alumnado en la creación de contenidos digitales
Observaciones:		Observaciones:		Observaciones:	