

Proyecto de organización de tiempos escolares flexibles



CEIP ENSANCHE
TERUEL
Curso 16-17

ÍNDICE

1. Introducción
2. Datos administrativos
3. Descripción de la situación actual
4. Justificación
5. Objetivos de mejora
6. Descripción de las propuestas de innovación
7. Proyecto educativo de innovación
8. Organización propuesta
9. Planificación de los servicios complementarios
10. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo
11. Proceso de evaluación
12. Comisión de elaboración del proyecto



1. INTRODUCCIÓN

Este Centro, ya hace diez años, presentó un proyecto de modificación de jornada, votado por maestros y padres, y que contó con unas amplias mayorías de aprobación, no se llevó a efecto porque las administraciones educativas de entonces no contemplaban esta posibilidad.

Ahora esa posibilidad existe e igual que entonces, pretendemos ir de la mano todos los que formamos esta comunidad educativa, porque creemos que cada centro debe decidir la jornada que mejor respuesta pueda dar a su comunidad, teniendo siempre presente el objetivo de ofrecer una enseñanza de calidad.

El CEIP ENSANCHE presenta este Proyecto Educativo que pretende dar respuesta a una demanda de la Comunidad Educativa, la posibilidad de decidir el tipo de jornada que se ajusta más a las necesidades educativas de cada centro. Se trata de buscar un mejor aprovechamiento de los tiempos y de los recursos, de estructurar los tiempos escolares a la medida del niño, teniendo en cuenta su rendimiento, motivación y satisfacción, facilitando además, la mejor adaptación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Así mismo el centro presenta un PROYECTO DE INNOVACIÓN, que pretende introducir el uso de nuevas metodologías, de extender y mejorar proyectos que ya se llevan a cabo en alguna de las etapas, Infantil o Primaria, para que todo el alumnado del centro tenga la posibilidad de beneficiarse de esas maneras de aprender y todos los maestros la posibilidad de aplicarlas, haciendo uso todos de esa competencia tan manida, pero a veces olvidada, de aprender a aprender.

Pensamos que se mejoran las condiciones de todos; los alumnos con un mayor rendimiento en su tarea educativa y formativa, los maestros con mejoras en sus posibilidades de trabajo y formación, las familias con un mejor equilibrio en sus tiempos, el personal de administración y servicios con unos horarios más racionales, en definitiva, se pretende mejorar la conciliación laboral y familiar de todos los que formamos la comunidad educativa del colegio.

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

C.E.I.P. ENSANCHE

C/ José Torán nº 5

44002 Teruel

Tf y fax 978603861 Móvil 620444857

Código 44003272

e-mail ccenteruel@educa.aragon.es

web <http://ceipensanche.catedu.es/>

Personal docente											
Nº Unidades	INFANTIL						PRIMARIA				TOTAL
	9						18				
	EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	REL C	REL E	
Plantilla Ordinaria	10	12	5		4	2	1	1	1 ½		35+1 ½
2015-16											
Plantilla cupo	11	11	5		5	3	1	1 ½	1 ½	1 Tiempo parcial	37½+2 ½

Personal no docente					
Auxiliares		Conserje	Monitoras Comedor	Personal de limpieza de comedor	Personal de limpieza
Administrativo	1	1	3	1	5
Especial	1 ½				
Infantil	1				
TOTAL	3½	1	3	1	5



3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

3.1 Horario general del centro

Horario de septiembre y junio		Horario de octubre a mayo	
7:30-10	Guardería y desayuno	7:30-10	Guardería y desayuno
10-14	Horario lectivo	9-10	Act extraescolares
14-15:30	Comedor	10-13:30	Horario lectivo
		13:30-15:30	Comedor
		15:30-17	Horario lectivo
		17-19	Biblioteca Refuerzo AUNA Actividades extraescolares

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Alumnado diario
7:30 a 10	DESAYUNO Y GUARDERÍA Dos monitoras					42 7%
9a10	Actividades extraescolares Monitor/a para cada actividad					83 14 %
Periodo lectivo de mañana						
10 a12	INFANTIL		PRIMARIA			
	4 sesiones de 30 min		2 sesiones de 60 min			
12 a 12:30	RECREO		RECREO			
12:30 a 13:30	2 sesiones de 30 min		1 sesión de 60 min			
Periodo intersesiones						
13;30 a 15:30	COMEDOR Monitoras (3 monitoras de octubre a mayo; septiembre y junio en función de la ratio)					Jornada única 40 / 7% Jornada partida 79 / 13%
Periodo lectivo de tarde						
15:30 a 17	INFANTIL		PRIMARIA			
	2 sesiones de 30 min 1 sesión de juegos dirigidos		2 sesiones de 45 min			
17:15 a 19	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Monitor/a para cada actividad					276 45%
17 a 19	BIBLIOTECA Monitora para atención a la biblioteca			17 a 18		42 7%

3.2 Horario del profesorado

Horario de septiembre y junio		Horario de octubre a mayo	
8:30-10	Exclusiva	9-10	Exclusiva
10-14	Horario lectivo	10-13:30	Horario lectivo
14-14:30	Exclusiva	15:30-17	Horario lectivo

Distribución de actividades en la hora de exclusiva

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Reunión de Ciclo	Reunión de nivel	Atención a las familias	CCP Formación Claustro	Formación

3.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo

El centro participa en el programa AUNA

Programa de acompañamiento y refuerzo AUNA

- Grupos reducidos
- 5º y 6º de primaria
- Competencia lingüística en castellano
- Competencia matemática
- Fuera del horario lectivo (17 a 18 h de lunes a jueves)
- Maestros del centro

Además de este programa específico, dentro del Plan de Atención a la diversidad y en periodo lectivo, existen los siguientes apoyos:

- Desdoble de una hora semanal para potenciar la competencia lingüística en castellano y/o la matemática en todos los cursos de primaria a cargo de profesorado de la etapa
- Desdoble de media hora semanal para potenciar la competencia digital en Infantil.
- Grupos de estimulación del lenguaje en Infantil a cargo de las especialistas en PT y AL



- Grupos de mejora de la lectoescritura en Primaria a cargo de las especialistas en PT y AL
- Trabajo específico de las especialistas de PT y AL con los alumnos Acneaes

3.4 Organización del transporte escolar

Existe una ruta de transporte compartida con el CEIP Anejas. Los alumnos proceden de Valdecuencia, Bezas y El Campillo, si bien la ruta comienza en Bezas. En total son 10 usuarios, 6 en nuestro colegio y 4 en el otro, cuando lo más lógico es que todos fueran al mismo.

En la actualidad vienen primero a nuestro centro sobre las 9:40, donde los atendemos en el servicio de guardería hasta la hora de comienzo de clases, 10 h. Por la tarde se van a las 17 h, con lo que en el Ceip Anejas tienen que hacerse cargo de ellos hasta las 17:20 aproximadamente.

En los meses de septiembre y junio, la llegada es igual y la salida es a las 14:05

Horario de septiembre y junio	
9:40	Llegada
14:05	Partida

Horario de octubre a mayo	
9:40	Llegada
17:05	Partida

4. JUSTIFICACIÓN DE LA MODIFICACIÓN DE JORNADA

Las razones sobre las que nos apoyamos para presentar este proyecto, y sobre las cuales habrá que fundamentar toda la estructuración del mismo son de varios tipos:

PSICOLÓGICAS

- Considerar al centro escolar como un lugar de trabajo al tiempo que se descubre como un entorno lúdico – educativo.
- Que el niño pueda aprovechar las tardes, en especial en el período invernal, evitando la temprana hora del anochecer.
- Los alumnos, en especial los de Educación Infantil, no se verían afectados por una doble separación de su entorno familiar.
- El alumnado evitaría trabajar intelectualmente durante los procesos digestivos, que producen sueño y aletargamiento.
- Evitar el estrés al que se ven sometidos cada día tanto los adultos como los alumnos/as.



- Disminuir las dificultades surgidas por el doble desplazamiento en las entradas y salidas que conlleva el actual horario.
- Mayor equilibrio interno del alumnado que al poder distribuir mejor su tiempo se sentirá más satisfecho y equilibrado.

PEDAGÓGICAS

- Un mayor aprovechamiento y rendimiento académico dentro de la jornada de mañana. Por las tardes se acusa más fatiga.
- Este horario evitaría la dispersión y esfuerzo de recuperar la concentración para el desarrollo de las actividades que causan las dos horas que separan los dos periodos lectivos actuales.
- El tiempo de trabajo real sería mayor ya que reducimos el número de salidas, entradas y desplazamientos a la mitad.
- Las últimas sesiones de la mañana serían de mayor rendimiento escolar que por la tarde.
- Los alumnos tendrán periodos más continuos tanto para el estudio como para desarrollar otra serie de habilidades y capacidades (juegos, lectura, música...)
- Al concentrarse las actividades de tipo académico durante la jornada de mañana, la tarde quedaría para el tiempo de ocio y disfrute personal o tareas escolares.
- Posibilitar una amplia oferta de distintas actividades tanto lúdicas como educativas que puedan complementar la formación.
- La educación debe ser una educación integral, desarrollando capacidades pero también valores y actitudes positivas que permitan adaptarse a las condiciones cambiantes de la vida. Este tipo de educación no debe delegarse solo a la escuela sino que los padres ejercen un papel muy importante en este tipo de educación por lo que con el cambio de jornada dispondrán de mayor tiempo para el dialogo y la relación con sus hijos.

ORGANIZATIVAS

- Hacer coincidir el horario escolar con el horario laboral de una mayoría de los padres y madres de nuestra comunidad escolar, funcionarios, administrativos, etc, con horario de mañana.
- Los alumnos aprenderían a hacer un uso más racional de su tiempo.
- Mayor implicación del profesorado: el número de horas de dedicación del profesorado es idéntico con los dos modelos de jornada, sin embargo, la jornada continua favorece el perfeccionamiento y reciclaje del profesorado en el horario de tarde.



- Se reducirían las molestias que suponen para las familias, que en su mayor parte, tienen que acompañar a sus hijos cuatro veces al día al colegio.
- Las familias con hijos en los distintos niveles educativos podrían organizar mejor su horario de comidas.
- Aprovechamiento óptimo de los recursos e instalaciones del Centro: tanto las dependencias como los recursos materiales de que dispone el Centro, se utilizarán durante el desarrollo de las actividades que se realicen por la tarde, con lo que se optimiza la rentabilización de los mismos.
- Se mantienen los servicios y prestaciones educativas del colegio, a la vez que se aumentan el número de actividades que el alumno puede realizar fuera del horario lectivo.

SOCIO-FAMILIARES

- Es de especial importancia el descanso después de comer, en especial para los alumnos de Educación Infantil, que pueden beneficiarse de periodos de siesta en casa.
- Posibilitar a toda la Comunidad Educativa una mejora en su calidad de vida.
- Adaptar el horario escolar al horario laboral de los padres favoreciendo la conciliación laboral.
- La jornada continua se asemeja a la que tienen en septiembre y junio. Con la nueva propuesta únicamente se amplía una hora el horario del resto del curso escolar, lo que facilita la planificación familiar para todo el curso.
- Posibilitar a los alumnos/as un mayor tiempo con sus familias, lo que favorecerá la relación padres e hijos, es decir, la conciliación familiar.

5. OBJETIVOS DE MEJORA

Se pretenden mejorar los siguientes aspectos educativos:

- A. El rendimiento escolar.
- B. La convivencia familiar. Conciliación laboral y familiar.
- C. El máximo aprovechamiento del tiempo libre.
- D. El máximo aprovechamiento de los recursos.
- E. La coordinación y formación del profesorado.

A. El rendimiento escolar.

- Concentrar la actividad lectiva por la mañana, ya que el rendimiento intelectual es mayor durante la jornada de mañana que en



jornadas posteriores a la comida por razones fisiológicas que perjudican la concentración. En las primeras horas del día el aumento del azúcar en la sangre aumenta el calor corporal que favorece la concentración y estimula la capacidad de deducción, después de comer los carbohidratos de los alimentos ejercen un efecto calmante haciendo que el nivel de atención disminuya (Buenos hábitos. C. Feenstra)

- Evitar el cansancio, falta de atención y concentración que se produce en la jornada de tarde tras las dos horas programadas para comer y realizar actividades lúdicas.
- Mejorar la calidad de enseñanza.
- Incrementar el rendimiento y atención de los alumnos como lo demuestran los colegios que ya tienen implantada esta jornada continua y que corroboran que efectivamente aumenta el rendimiento en la jornada de mañana.
- Evitar el absentismo escolar que se produce en la jornada de tarde.
- Facilitar al alumno más tiempo por la tarde para la realización de las tareas escolares y posibilitar así la adquisición de hábitos de estudio y trabajo personal.

B. Mejora de la convivencia familiar.

- Evitar la incomodidad y pérdida de tiempo que supone efectuar cuatro desplazamientos para llevar y traer a sus hijos.
- Disponer de más tiempo y tener una mayor comunicación entre padres e hijos durante el periodo de las comidas y organizar el tiempo de tarde, ya que hace coincidir el horario de las comidas de padres e hijos.
- Favorecer la continuidad del horario de la comida los días lectivos y los fines de semana
- Potenciar el diálogo entre padres e hijos y crea lazos afectivos más fuertes entre los miembros de la familia.
- Mayor seguimiento de la actividad y rendimiento escolar.
- Posibilitar la continuidad de la jornada de los meses de septiembre y junio sin necesidad de adaptación al cambio de jornada.
- Coordinar las relaciones con los hermanos que realizan los estudios en los IES.

C. Mejor aprovechamiento del tiempo libre.

- Agrupar el tiempo para el ocio favoreciendo una mejor educación para el mismo, utilizando el tiempo libre de forma activa y positiva y decidiendo las actividades que más se adapten a los intereses personales.



- Facilitar el poder participar en las actividades de ocio y culturales en el barrio o entorno.
- Potenciar una mayor relación e integración en el barrio, los amigos...
- Aumentar la integración con el medio ambiente cultural que les rodea y que completen su desarrollo integral.

D. El máximo aprovechamiento de los recursos

- Ampliar las actividades extraescolares y la biblioteca a los meses de septiembre y junio
- Rentabilizar los espacios, utilizados en horario lectivo por el equipo docente y el resto del tiempo a disposición de las necesidades que plantea la Comunidad Escolar.

E. Coordinación y formación del profesorado.

- Facilitar la preparación de las clases y un mejor funcionamiento de las tutorías.
- Posibilitar la realización de cursos de formación que benefician a toda la comunidad escolar.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

6.1 Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación

“El Ensanche se hace grande”

Justificación

Este Proyecto pretende partir de experiencias de determinados niveles o etapas, ampliarlas, modificarlas y extenderlas a todo el alumnado del centro. Se fija en tres referentes que habrá que acomodar a las características de los alumnos, y son; el programa de desarrollo de capacidades, el trabajo por proyectos globalizados y la mejora de la competencia en comunicación lingüística en castellano y en inglés.

El Proyecto que se presenta hace referencia a los procesos y a los fines, consideramos que los dos son igual de importantes. Los procesos porque el uso de metodologías activas posibilita nuevas formas de acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa, alumnos, padre y maestros; y los fines porque no hay que olvidar que el sujeto de la educación es el alumno y



debemos poner nuestro empeño en que sea capaz de adquirir destrezas, conocimientos y habilidades que mejoren su futuro.

Una vez analizado el mapa elaborado por el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón en cuanto a centros innovadores aragoneses, el grupo de trabajo del colegio Ensanche determina prioritarias tres líneas de actuación: Metodologías activas, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y Comunicación Oral.

¿De dónde partimos?

- a. En la Etapa de Educación Infantil del centro se trabaja desde hace mucho tiempo con el método de Proyectos Globalizados, arrojando excelentes resultados en todos los ámbitos desde los meramente académicos como en los emocionales. (Aprendizaje Significativo - Ausubel; Enseñanza por descubrimiento - Brunner)
- b. Aula de Desarrollo de Capacidades: este aula supone un proyecto innovador en sí mismo, ya que trabaja de manera totalmente diferente a como se hace en las aulas.
- c. Competencia en comunicación Lingüística (castellano e Inglés): enseñanza de la segunda lengua (Inglés) desde segundo de Educación Infantil, POLE para primaria , Auxiliar de Conversación, Teatro en Inglés, Cuentacuentos...

¿Por qué estas tres líneas de innovación?

1º El trabajo con metodologías activas por Proyectos Globalizados ya han sido introducidos paulatinamente en las estrategias de aprendizaje en el colegio Ensanche. Es por esto por lo que creemos más que interesante hacer llegar a todos los alumnos de primaria del centro este modo de trabajar.

2º Aula de desarrollo de Capacidades: la comunidad educativa en su conjunto, quiere extender los beneficios que supone trabajar en el Aula con una metodología diferente e innovadora: trabajo cooperativo , desarrollo de la creatividad en todas las áreas, inteligencia emocional (yo puedo, empatía, refuerzo del auto concepto, apertura mental, aprender a emprender...) así como los valores democráticos (trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto, la honestidad...)

3º Competencia en Comunicación Lingüística:

- a. Implementación de la segunda lengua extranjera: a partir del curso 2016/17 se extenderá la enseñanza del Inglés a primero de Educación Infantil, así como todos los programas que ya se desarrollan en Primaria (POLE, Auxiliar de Conversación, Teatro y cuenta cuentos en Inglés...) Para seguir la línea de impulso en la lengua extranjera se desarrollarán programas de intercambios con la participación e los programas europeo que hay para estas etapas.
- b. Expresión Oral : aprovechando el programa de innovación Plan Lector, al cual está ya acogido el Centro, y para fomentar la competencia de expresión oral de nuestro alumnado empezaremos desarrollando dos actividades el próximo curso:



El Conferenciante: empezando desde 1º Educación Infantil y hasta la finalización de la Etapa de Primaria.

La Radio: desde el Aula de Desarrollo de Capacidades se impulsará la creación de un taller de Radio que emitirá diversos programas en streaming.

Con este proyecto de innovación pretendemos una mejora en la **relación, comunicación y participación de las familias** en la vida diaria del centro. Se fomentará su intervención en diferentes actividades, dentro y fuera del aula, como ya se viene realizando en la Etapa de Educación Infantil.

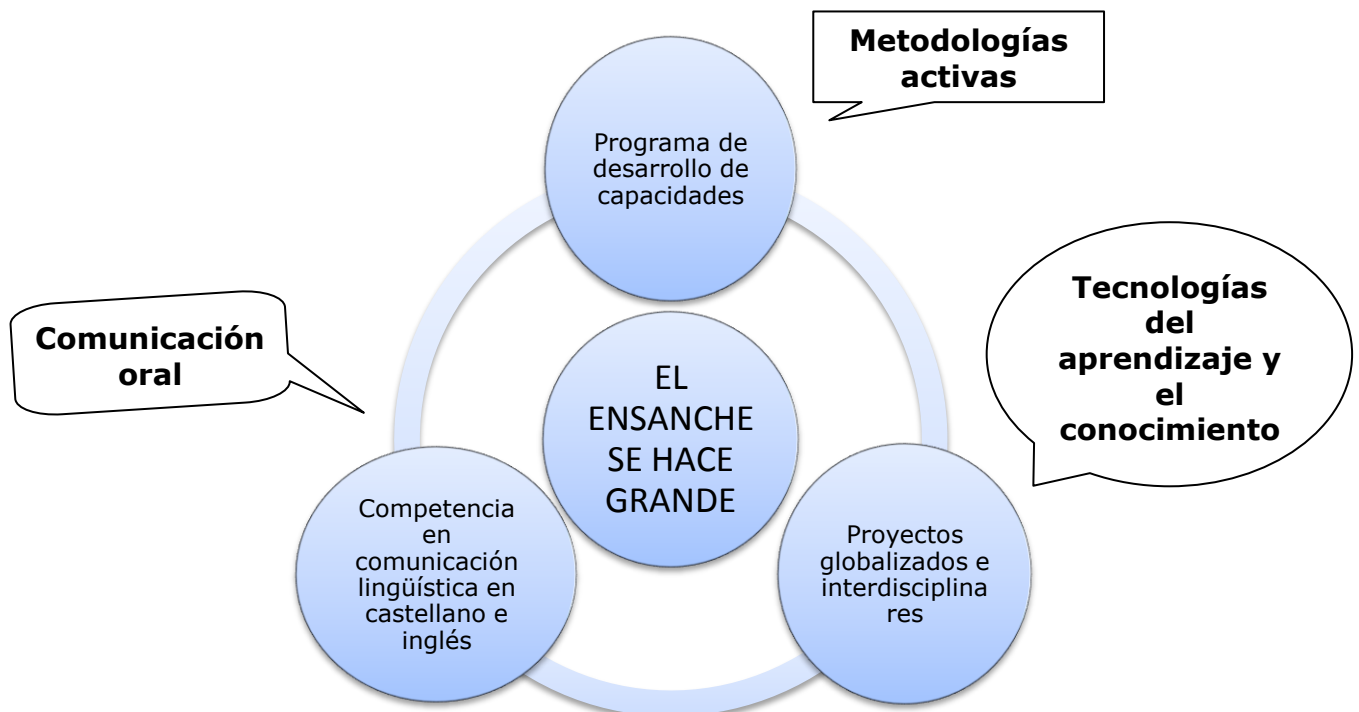
En conclusión, si hay una metodología que funciona en la Etapa de Educación Infantil (Proyectos Globalizados), y un modo de trabajar en la Etapa de Primaria (Aula de Desarrollo de Capacidades: aprender a aprender) que es innovador y fructífero, la línea de trabajo del Colegio Ensanche será extender a la Etapa de Educación Infantil aquello que funciona en Primaria y viceversa.

Objetivos	Indicadores
1. Mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística de nuestros alumnos.	Ranking de los libros leídos por los alumnos.
	Desarrollo del taller de expresión oral y escrita dentro del aula.
	Número de actividades globales realizadas en Inglés
2. Fomentar la utilización de nuevas estrategias metodológicas en el ámbito del trabajo cooperativo e interdisciplinar.	Participación del profesorado, dentro del Plan de Formación del Centro, en seminarios y grupos de trabajo que traten nuevas estrategias metodológicas.
3. Poner en prácticas Proyectos en los que se trabajen las diferentes áreas de forma global.	Realización de al menos dos Proyectos Globalizados de carácter interdisciplinar que afecten a todas las áreas y a todos los niveles del centro
4. Diseñar contextos en los que se ayude a dar sentido a lo que se aprende, planteando situaciones de resolución de problemas y relacionándolos con los de otros saberes.	Planteamiento de tareas a partir de situaciones cotidianas en el desarrollo de las diferentes áreas curriculares



5. Crear un clima de afectividad, seguridad, interrelación y autoestima.	Disminución del número de conflictos en el centro. Mejora del clima de convivencia
6. Participar de forma conjunta en proyectos y actividades que impliquen a todo el centro.	Participación de alumnos. Implicación del profesorado. Participación de las familias.
7. Fomentar la coordinación entre docentes.	Cumplimentación de actas de las reuniones semanales de nivel y de ciclo.
8. Fomentar la participación activa de los alumnos en el aula, favoreciendo el objetivo de que los alumnos aprendan a aprender.	Desarrollo eficaz de los proyectos globalizados. Aumento de la autonomía de los alumnos en el diseño, composición y realización de actividades.
9. Potenciar la implicación de las familias en el funcionamiento del centro	Nivel de participación de las familias en diferentes actividades.

Líneas generales del proyecto de innovación son:





- **Metodologías activas.** Profundizar con el programa de desarrollo de capacidades en más inclusiones.
- **Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.** Extender el trabajo por Proyectos a toda la Primaria.
- **Comunicación oral.** Mejorar la competencia comunicativa en castellano e inglés.

Metodologías activas

Programa de desarrollo de capacidades

Estrategias metodológicas: proyectos, aprendizaje por descubrimiento, grupos cooperativos, enseñanza tutorizada, resolución de problemas, ensayo-error, autoaprendizaje.

Aula de capacidades

Alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar, por su capacidad especial en algún área del currículo, por sus potenciales capacidades al percibir que no se valoran y, en momentos puntuales, por su especial grado de dedicación y esfuerzo.

Inclusiones

Actividades aplicadas a los distintos talleres y que han funcionado de manera positiva son aplicadas posteriormente a los distintos grupos-clase adaptadas a los diferentes niveles

La propuesta de innovación va encaminada a potenciar las inclusiones en las aulas de Primaria e Infantil, de manera que los responsables del Aula de desarrollo de capacidades diseñen actividades utilizando las metodologías que usan en el aula para aplicar en las aulas de todo el centro, dentro de los Proyectos globalizados e interdisciplinares que se van a implantar

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

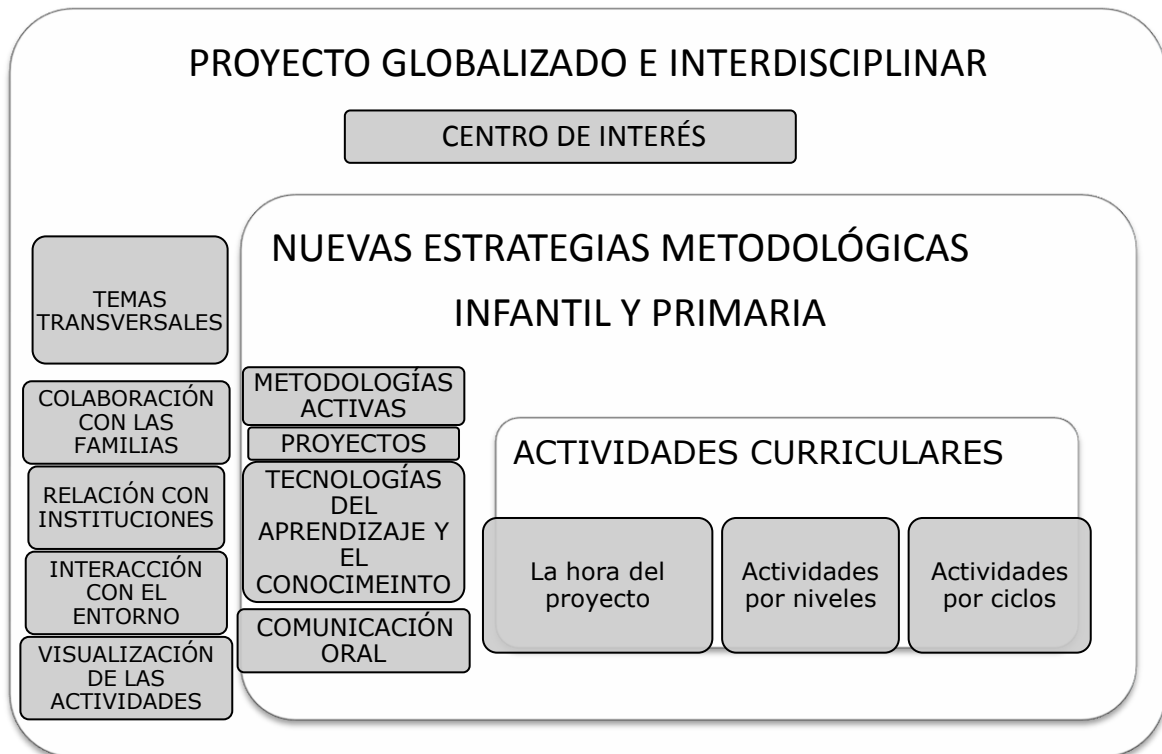
Proyectos globalizados

En la etapa de Educación Infantil se trabaja por Proyectos, siguiendo una metodología globalizada, interdisciplinar y basada en el trabajo cooperativo.



En coordinación con Ed. Infantil, en el Primer Ciclo de Educación Primaria también se realizan varios Proyectos a lo largo del curso, prestando especial énfasis en la competencia lingüística.

La propuesta de innovación pretende extender esta forma de trabajo a todos los niveles, de forma inicial realizando dos proyectos a lo largo del curso (uno por cuatrimestre). Estos proyectos serán globalizados e interdisciplinares, afectarán tanto a temas curriculares como transversales, de manera, periódica y sistematizada, abarcando todas las competencias e introduciendo de manera progresiva de estrategias metodológicas nuevas.



Comunicación oral. Mejora de la competencia lingüística en castellano y en inglés.

La mejora de la competencia en comunicación lingüística en castellano es fundamental para la adquisición de las demás competencias, por ello desde el centro hemos prestando un especial interés en el desarrollo de esta competencia, y dentro de ella en la mejora de la lectura.

El centro está inmerso en el Proyecto de Innovación " Plan Lector y Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística". En el seminario de formación en centros, en el que participa una nutrida representación del profesorado, se están elaborando materiales y diseñando actividades para su aplicación en las aulas. Además se proponen otras actuaciones innovadoras tanto en las metodologías a aplicar como en las propuestas a realizar.



MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

PLAN LECTOR

- ANIMACIÓN A LA LECTURA
- LIBRO-AUTOR-ILUSTRADOR

NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo cooperativo
- Temas transversales
- Tics
- Trabajo por competencias
- Mejoreja de la convivencia
- Leer juntos

MEJORA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

- Comprensión lectora
- Lectura expresiva
- Lecto-escritura
- Estimulación del lenguaje
- Velocidad lectora
- Expresión y comprensión oral

BIBLIOTECA

- Gestión alumnos de 6º de Primaria
- Monográficos
- cuentacuentos
- Dramatizaciones

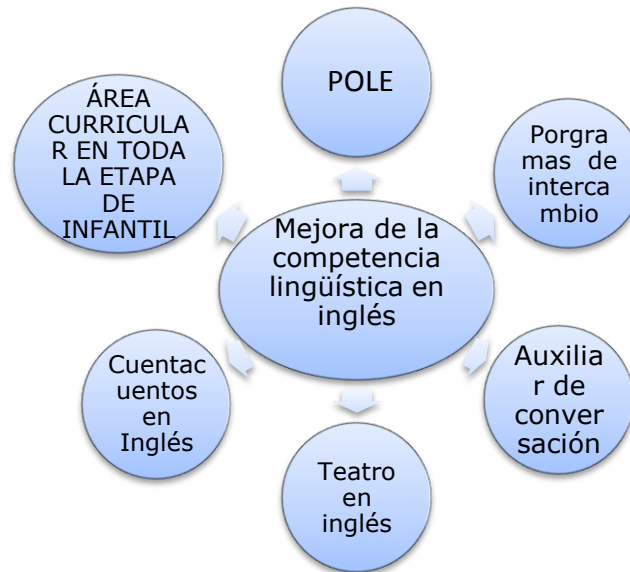
TALLERES

- Prensa
- Expresión oral. Conferenciante

MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS

El centro participa en un programa POLE para Primaria, el proyecto se basa en la realización de un viaje por tres ciudades de habla inglesa mediante el cual se adquirirán las competencias lingüísticas y comunicativas del idioma así como las culturales.

La propuesta de innovación va encaminada a la mejora de la competencia lingüística en inglés de todo el alumnado, para ello se pretende extender la enseñanza de esta lengua a toda la etapa de Infantil.



6.2 Desarrollo en periodo lectivo

Programa de desarrollo de capacidades

Metodologías activas

Desarrollo y temporalización

- Con el objetivo de impulsar y potenciar el uso de nuevas metodologías activas en el Centro, el Aula de Desarrollo de Capacidades pondrá en marcha un proyecto global a desarrollar con todos los alumnos del Centro a través de lo que llamamos las inclusiones, que girarán en torno a un tema en concreto y adaptadas a los distintos niveles.
- El tema del proyecto a desarrollar en los próximos cursos será "La robótica y el lenguaje de programación a través del Scratch" y "El uso de las tablets en el aula". Todo ello basado en el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento, el auto aprendizaje, el ensayo-error y la resolución de problemas.
- Para ello el Centro se dotará del material necesario para desarrollar el proyecto, es decir, un grupo de 15 Tablets el primer año ampliable a 25 el segundo así como varios robots modelos bee-bot y Makeblock, tanto para infantil como primaria.
- El proyecto también servirá para impulsar el uso de las tablets en el aula de modo que el profesorado pierda el miedo a esta herramienta y vea todas sus posibilidades en el aula.
- De este modo, las aplicaciones y robots a trabajar serían los siguientes:
 - o Infantil → Robot Bee Bot, utilización y posibilidades en el aula.
 - o 1º Ciclo → Robot Bee Bot + Aplicaciones para Tablet: Blue Bot



- 2º Ciclo → Aplicaciones para Tablet: Blue Bot y Kodable y la web Code.org
 - 3º Ciclo → Web Code.org + Scratch + Robot Makeblock
-
- La temporalización de las inclusiones será de una sesión cada 2 semanas, dirigidas por los maestros del Aula de Desarrollo de Capacidades en coordinación con el profesor-tutor. Estas sesiones se concretarán al principio de cada trimestre en reuniones con los distintos equipos didácticos. En dichas sesiones se plantearán las actividades a desarrollar así como posibles propuestas que surjan de los tutores y especialistas dirigidas a determinados apartados concretos del currículo.
 - Estarán implicados en el proyecto todo el profesorado del centro, tanto los maestros del Aula de Desarrollo de Capacidades como los tutores y especialistas a la hora de desarrollar las inclusiones.
 - Las sesiones se desarrollarán en las asignaturas con mayor número de horas lectivas, es decir, lengua y matemáticas de modo que las áreas como menor horario no se vean afectadas.
 - Al finalizar el proyecto se propondrán diversas actividades a modo de evaluación, tanto a nivel de grupo como individual con el fin de observar los avances conseguidos en el campo de la robótica.
 - Los padres y madres de los alumnos podrán colaborar y participar del proyecto, tanto desde casa ayudando a sus alumnos con las tareas propuestas como en visitas al Aula para poder realizar sus aportaciones en la medida de lo posible. Para ello desarrollaremos sesiones de "expertos" que puedan ayudarnos en nuestro proyecto.

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

Proyecto . Elaboración de una emisora de radio por internet

- Fases del proyecto:
 - Fase 1. (A lo largo del mes de septiembre de 2016) Elaboración del Proyecto. Partiendo de una propuesta, situación o problema, diseñaremos el proyecto con los siguientes apartados:
 - Diseño del proyecto
 - Selección de los contenidos con propuestas base y diferenciadas para alumnos de altas capacidades
 - Establecimiento de los objetivos, con propuestas similares a las anteriores.
 - Identificación de las competencias trabajadas en la unidad didáctica.
 - Formulación de los criterios de evaluación
 - Metodología: Activa, cooperativa, significativa, por descubrimiento, etc.



- Diseño y secuenciación de las actividades
- Preguntas clave para trabajar las inteligencias múltiples
- Hoja de planificación de las inteligencias múltiples y actividades diferenciadas.
- Selección de materiales y recursos
- Diseño, selección y secuencia de las estrategias e instrumentos de evaluación.
- Fase 2. (una sesión de 1 hora) Presentación del proyecto a los alumnos con posibles propuestas de los alumnos/as.
- Fase 3. Desarrollo de las actividades (12 sesiones a realizar desde octubre hasta enero basadas en 4 líneas de actuación)
 - Investigación sobre la radio: cadenas de radio, secciones, programas, presentadores, etc.
 - Elaboración de propuestas de programas o secciones para los programas de radio.
 - Toma de decisiones sobre lo anterior.
 - Diseño de secciones o programas de radio por las distintas clases.
 - Conocer y diferenciar los distintos tipos de programas de radio.
 - Escribir las noticias, secciones o programas a desarrollar.
 - Grabar los distintos programas y subirlos a internet a la página web del centro a través de podcasts.
- Fase 4. Evaluación del proyecto.

Cada una de las sesiones y actividades programadas llevará su correspondiente estrategia de evaluación para los alumnos. La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante reuniones de ciclo al finalizar el periodo cuatrimestral, es decir, en febrero.

Proyecto globalizado e interdisciplinar

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

Desarrollo de dos Proyectos cuatrimestrales para Infantil y Primaria en el curso 2016/17. Estos proyectos serán diseñados por los equipos didácticos de cada nivel, puestos en práctica tanto por los tutores como por los especialistas en todas las áreas.

- Fases del proyecto:
 - Fase 1. Elaboración del Proyecto. Partiendo de una propuesta, situación o problema, diseñaremos el proyecto con los siguientes apartados:
 - Diseño del proyecto



- Selección de los contenidos teniendo en cuenta la diversidad del alumnado
- Establecimiento de los objetivos, con propuestas similares a las anteriores.
- Identificación de las competencias trabajadas en las distintas áreas curriculares.
- Formulación de los criterios de evaluación
- Metodología: Activa, cooperativa, significativa, por descubrimiento, etc.
- Diseño y secuenciación de las actividades
- Preguntas clave para trabajar las inteligencias múltiples
- Hoja de planificación de las inteligencias múltiples y actividades diferenciadas.
- Selección de materiales y recursos
- Diseño, selección y secuencia de las estrategias e instrumentos de evaluación.
- Fase 2. Desarrollo de las actividades (1 sesión semanal de una hora)
 - Investigación sobre el tema a desarrollar.
 - Elaboración de propuestas.
 - Toma de decisiones sobre lo anterior.
 - Diseño de tareas a desarrollar.
 - Realización de las tareas.
 - Exposiciones y muestras del trabajo desarrollado.
- Fase 4. Evaluación del proyecto.
 - Cada una de las sesiones y actividades programadas llevará su correspondiente estrategia de evaluación para los alumnos. La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante reuniones de ciclo al finalizar el periodo cuatrimestral.

Competencia en comunicación lingüística en castellano

- Desarrollo del Plan Lector
 - Lectura diaria en todas las áreas y en todos los niveles
 - Estimulación del lenguaje en Educación Infantil
 - Maleta viajera en todos los niveles
 - Actividades de animación a la lectura para todos los niveles
 - Taller de expresión oral
 - Taller de radio. Ya comentado en el punto anterior
 - El Conferenciante. Desarrollo de la actividad en cinco fases:
 - 1.- Asignación de un tema a desarrollar que parte del interés del alumno.
 - 2.- Búsqueda de información. A través de diversos canales(familias, biblioteca, internet, profesorado...)

- 3.- Elaboración de un guión
- 4.- Elección del soporte elegido para la exposición (mural, power point, pdi, dibujos...)
- 5.- Exposición oral delante de los compañeros

Estas actuaciones pueden ser grabadas y mostradas posteriormente a otros alumnos, familias, etc, en la biblioteca

- Un nuevo impulso al Plan de mejora del éxito escolar. La lectura, elaborado por el centro en el curso 13-14
- Lectura y comentario en clase de Primaria de un libro elegido por niveles. Posterior visita del autor y/o ilustrador del libro elegido.

Competencia en comunicación lingüística en inglés

- Inglés, área curricular en Infantil a partir del próximo curso.
 - Una sesión de 30 min semanal en 1º de Educación Infantil
 - Dos sesiones de 30 min semanales en 2º de Educación Infantil
 - Tres sesiones de 30 min semanales en 3º de Educación Infantil
- Continuación y profundización en el programa POLE en Primaria con la participación en un programa de intercambio y realización de proyectos trimestrales, que se ampliarán a Infantil
- Recuperar la figura del auxiliar de conversación en Inglés para los cursos de 5º y 6º de primaria, una sesión de ½ h semanal dentro del horario del área de inglés.
- Buscar la colaboración del AMPA para extender las clases de conversación en habla inglesa a toda la Primaria.

6.3 Desarrollo en periodo no lectivo

Programa de desarrollo de capacidades

- El proyecto llevará consigo actividades a desarrollar en horario no lectivo. Se plantearán actividades a desarrollar en casa con los padres dada de la disponibilidad de tablets en el hogar. Dadas las tremendas posibilidades y el alto carácter motivador del proyecto, pensamos que no habrá dificultad en plantar tareas para fuera del colegio con esta herramienta.
- Potenciación del blog del Aula como centro de recursos y participación tanto de los alumnos del centro como de sus familias en las propuestas de actividades realizadas
- Exposiciones físicas y virtuales utilizando los espacios del centro o los canales de internet de las producciones realizadas tanto en el aula como en las inclusiones



Proyecto globalizado e interdisciplinar

- Taller de expresión oral.
Visionado de las grabaciones realizadas en la actividad "El Conferenciante" en la biblioteca.
- Taller de radio. El responsable del ADC y de este taller se encargará del desarrollo de estas actividades:
 - Entrevistas y reportajes, a desarrollar en equipo, a diferentes personajes que puedan resultar de interés a los alumnos. Estas entrevistas se programarán según el desarrollo del taller.
 - Visitas a determinados programas de radio o emisoras a fin de conocer su funcionamiento y ver la posibilidad de aplicaciones al taller
- Interacción con el entorno
Uso de la biblioteca como espacio de encuentro y para compartir experiencias referidas a los proyectos globalizados en las que participen padres, profesores y alumnos.

Competencia en comunicación lingüística en castellano e inglés

- Biblioteca, como centro aglutinador de actividades que emanan del proyecto globalizado y también del Aula de Desarrollo de Capacidades:
 - Cuentacuentos en castellano periódicamente, una vez al mes, y a cargo de la monitora responsable de la biblioteca, de los padres colaboradores y maestros.
 - Cuentacuentos en inglés en colaboración con el AMPA.
 - Programa Leer juntos. Se solicitará la participación en este programa que consiste en una serie de lecturas conjuntas en las que participan las familias, los maestros y los alumnos.

7. PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN

7.1 Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo.

7.1.1 FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

a) Primera Fase (primer trimestre del curso)

- Inicio de la formación del profesorado dentro del Plan de Formación del Centro y en colaboración con el CIFE



- Coordinación por parte del profesorado para la elaboración de la programación de las diferentes actividades incluidas en el Proyecto de Innovación.
- Programación por Ciclos y áreas, determinando la temporalización dentro del horario lectivo que se dedicará a las diferentes actividades del Proyecto.
- Información a las familias (primera reunión general del trimestre) sobre el proyecto y determinación de su implicación/colaboración en el mismo.
- Puesta en marcha de las actividades a partir del mes de Noviembre

b) Segunda Fase (segundo trimestre del curso)

- Desarrollo de las actividades programadas dentro de los diferentes ámbitos del Proyecto.
- Continuación de la formación interna del profesorado en grupos de trabajo y seminarios (solicitud de asesoramiento por parte del CIFE)
- Evaluación continua de las actividades propuestas y modificación de las mismas según las necesidades detectadas en cada momento.
- Carnaval: esta actividad ampliamente consolidada en el Centro supone la culminación de la primera parte del Proyecto.

c) Tercera Fase (tercer trimestre del curso)

- Terminación de la programación de los elementos por niveles
- Preparación de las actividades de la semana cultural que supondrán el fin anual del Proyecto.
- Evaluación final del trabajo realizado y realización de las propuestas de mejora por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

7.1.2 NÚMERO DE DOCENTES Y ALUMNOS IMPLICADOS

El presente Proyecto de Innovación supone la implicación del 100% del profesorado del Centro, tanto de Infantil como de Primaria , tutores y especialistas.

En cuanto al alumnado, se incluye la Etapa de Educación Infantil y Primaria, esto es el 100% de nuestro alumnado.

7.1.3 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Recogiendo la inquietud de algunos padres del centro en participar de modo más activo en la vida del mismo, se constituirá dentro del Consejo Escolar, una comisión que sirva de vehículo de comunicación en los dos



sentidos tanto de maestros hacia las familias como de familias hacia los maestros.

- Promoción y colaboración de las familias en el desarrollo de los proyectos programados.
- Implicación en la realización de Festival de Navidad, día de la Paz, Carnaval y Semana Cultural.
- Participación en el programa Saber Leer.
- Colaboración en la dinamización de la Biblioteca Escolar.

7.1.4 ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN

Programa de desarrollo de capacidades

Inclusiones

- Primaria, 2 sesiones al mes de 1º a 6º de Primaria
- Infantil, 1 sesión al mes de 4 y 5 años de Infantil
- Integradas en el desarrollo curricular
- Mayor implicación de los tutores y del resto de profesorado con una participación más activa

Aula de desarrollo de capacidades

- Taller de radio para el fomento de la comunicación oral. De 4º a 6º de Primaria, a lo largo de todo el curso
- Extender y potenciar el conocimiento, uso y participación del blog del Aula, no solo al resto del alumnado sino también a las familias, fomentando el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Proyecto globalizado e interdisciplinar

La hora del proyecto. Con una periodicidad semanal y fijada en el horario, se realizarán actividades en las distintas áreas, lengua, matemáticas, sociales...

Centro de interés

- Diseño de actividades curriculares por niveles y ciclos
- Colaboración con las familias
- Relación con otras instituciones
- Interacción con el entorno
- Visualización de los resultados

Comunicación oral. Mejora de la competencia lingüística en castellano y en inglés.

- Área curricular de Inglés en los tres cursos de Infantil aumentando progresivamente.
- Desarrollo del Plan Lector.
 - Lectura diaria y actividades en la Biblioteca semanales
 - Consolidación de la gestión de la Biblioteca por los alumnos de 6º

- Actualización de materiales de la "Maleta viajera"
- Grupos de estimulación del lenguaje. Infantil
- Desarrollo de la lecto-escritura (1º y 2º Primaria)
- Apoyo inmersión lingüística (Primaria)
- Animación a la lectura. Lecturas programadas y visitas de autores e ilustradores. Primaria
- Talleres de expresión oral (conferencias de los alumnos, grabadas en video y presentación en otras clases (Infantil y Primaria)
- Taller de radio (4º, 5º y 6º de Primaria)
- Retomar el Plan de Mejora del éxito escolar. La lectura del curso 13-14. Primaria.
- Continuación y profundización del POLE en Primaria. Ampliación a Infantil.
- Auxiliar de conversación en Inglés. Primaria

7.2 Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro.

El centro cuenta con dos programas específicos, el Programa de Desarrollo de Capacidades y el Programa AUNA, así se pretende llegar al máximo de alumnos.

Programa de desarrollo de capacidades

Trabajaremos diferentes estrategias metodológicas: método de proyectos, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje en grupo cooperativo, enseñanza tutorada, resolución de problemas, ensayo/error. Fomentaremos el autoaprendizaje de los niños y niñas y su capacidad de descubrimiento tanto de forma individual como en grupo. Valoraremos las ganas de aprender y de trabajar en el grupo-aula. .

Aula de capacidades

Inclusiones

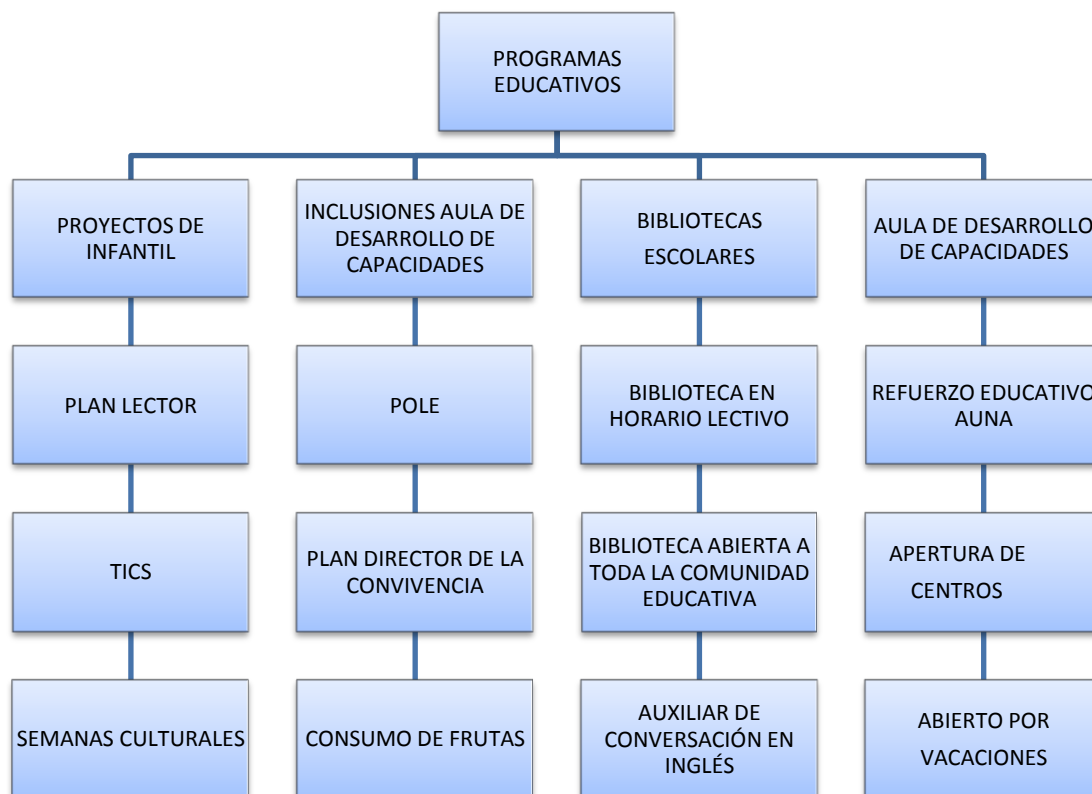
Programa de
acompañamiento y
refuerzo
AUNA

- Grupos reducidos
- 5º y 6º de primaria
- Competencia lingüística en castellano
- Competencia matemática
- Fuera del horario lectivo
- Maestros del centro

Además de estos programas específicos, dentro del Plan de Atención a la diversidad y en periodo lectivo, existen los siguientes apoyos:

- Desdoble de una hora semanal para potenciar la competencia lingüística en castellano y/o la matemática en todos los cursos de primaria a cargo de profesorado de la etapa
- Desdoble de media hora semanal para potenciar la competencia digital en Infantil.
- Grupos de estimulación del lenguaje en Infantil a cargo de las especialistas en PT y AL
- Grupos de mejora de la lectoescritura en Primaria a cargo de las especialistas en PT y AL
- Trabajo específico de las especialistas de PT y AL con los alumnos Acneaes

7.3 Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras





8. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

8.1 Horario general del centro

Horario de septiembre y junio

7:30-9	Guardería y desayuno
9-13	Horario lectivo
13-15	Comedor
15-17	Biblioteca Refuerzo AUNA Actividades extraescolares

Horario de octubre a mayo

7:30-9	Guardería y desayuno
9-14	Horario lectivo
14-16	Comedor / Refuerzo
16-18	Biblioteca Refuerzo AUNA Actividades extraescolares

En el siguiente cuadro queda reflejada la jornada diaria del centro incluyendo todas las actividades

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 9:00	DESAYUNO Y GUARDERÍA Monitoras				
Periodo lectivo					
9:00 11:45	INFANTIL Sesiones de 30 min		PRIMARIA 2 sesiones de 60 min y 1 de 45 min		
11:45 12:15	RECREO		RECREO		
12:15 14:00	Sesiones de 30 min (15 min recreo)		1 sesión de 60 min y 1 de 45 min		
14:00 16:00	COMEDOR Monitoras				
14:00 15:00	GUARDERÍA* Alumnado que no hacen uso del comedor/ Monitoras				
15:00 16:00	REFUERZO EDUCATIVO** Un maestro				
16:00 17:00	AUNA Dos maestros				
16:00 17:00	GUARDERÍA* Alumnado que hace uso del comedor/ Monitoras				
16:00 18:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Monitor/a para cada actividad				
16:00 18:00	BIBLIOTECA Monitora				
16:00 18:00	LUDOTECA* Monitora				



- En los meses de septiembre y junio

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30-9:00	DESAYUNO Y GUARDERÍA				
Periodo lectivo					
9:00-11:15	INFANTIL		PRIMARIA		
	Sesiones de 30 y 15 min		3 sesiones de 45 min		
11:15-11:45	RECRO		RECRO		
11:45-13:00	Sesiones de 30 min (15 min recreo)		1 sesión de 45 min y 1 de 30 min		
13:00-15:00	COMEDOR				
13:00-14:00	GUARDERÍA				
14:00-15:00	REFUERZO EDUCATIVO				
15:00-16:00	AUNA				
	GUARDERÍA				
15:00-17:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES				
	BIBLIOTECA				
	LUDOTECA				

8.2 Horario lectivo del alumnado

HORARIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

HORARIO	ACTIVIDADES
9:00 - 9:30	Actividades lectivas
9:30 - 10:30	
10:30 - 10:00	
11:00 - 11:30	
11:30 - 11:45	
11:45 - 12:15	Recreo
12:15 - 12:45	Actividades lectivas
12:45 - 13:15	
13:15 - 13:30	
13:30 - 13:50	Juegos dirigidos en el patio /Recreo
13:50 - 14:00	Recogida, y salida

HORARIO DE PRIMARIA

HORARIO	ACTIVIDADES
9:00 - 10:00	Actividades lectivas
10:00 - 11:00	
11:00 - 11:45	
11:45 - 12:15	Recreo
12:15 - 13:15	Actividades lectivas
13:15 - 14:00	

8.3 Horario del profesorado

Horario de septiembre y junio	
9-13	Horario lectivo
13-15	Exclusiva

Horario de octubre a mayo	
9-14	Horario lectivo
14-15	Exclusiva



Distribución de actividades en la hora de exclusiva

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14-15	Atención a las familias*	Reunión de Ciclo	Reunión de nivel	CCP Formación Claustro	Formación

***Ha sido consensuada con las familias. De manera general se atenderá en este horario, si bien las familias que no puedan en este horario, de acuerdo con los tutores, se les atenderá en otro momento.**

Horario de tarde del profesorado

Tras el análisis de la realidad educativa de nuestro centro (Evaluaciones de Diagnóstico en cursos anteriores, evaluaciones externas, evaluaciones trimestrales de los docentes...), teniendo en cuenta la realidad socio-cultural de nuestro entorno y de los casos concretos, así como el número de alumnos que ya participan en el Programa AUNA, estimamos la participación en este Refuerzo Educativo de unos 15 alumnos diarios por niveles.

Este Refuerzo se centrará en trabajar de modo coordinado con los tutores de los alumnos, las competencias lingüística y matemática. Serán grupos flexibles en su composición, habrá alumnos que entren y salgan según lo estimen oportuno, de manera coordinada, los tutores, los encargados del Refuerzo y los padres.

Horario de octubre a mayo (sep y jun 1 h antes)					
	Alumnos de Primaria				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Refuerzo educativo	1º y 2º	3º	4º	5º	6º

Este horario es voluntario para el alumnado, podrán acceder a él todo el alumnado, tanto el que se ha quedado al comedor como el que no. Para acceder a este refuerzo habrá una propuesta del tutor y el consentimiento de los padres

Para el profesorado tendrá carácter de lectivo que será detráido de su periodo de mañana. Se programarán actividades adaptadas a todas las edades.



Para determinar que profesorado se implica en el Refuerzo, a principio de cada curso escolar, se ofertará a todos los docentes, de manera que cada grupo tenga como referente a un maestro, el cual se coordinará con los tutores del nivel correspondiente para programar las actividades.

Previamente a la confección de horarios, se estudiarán las modificaciones horarias necesarias para poder atender el Refuerzo

8.4 Horario del personal no docente

	Monitoras guardería	Conserje	Auxiliar admin	Auxiliar especia	Auxiliar infantil	Monitoras comedor	Limpiad comedor	Limpia doras
Ho ra rio	7:30-9	7:30-15 16-18	8- 15:30	9-15	9-15	14-16	12-16:30	15:30- 20:30

9 PLANIFICACION DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

9.1 Comedor

El comedor es de línea fría, atendido por una limpiadora y varias monitoras según ratio establecida. Este curso 79 usuarios (13,5%)

El horario en septiembre y junio será de 13 a 15 h y de octubre a mayo de 14 a 16 h. Diariamente dos miembros del equipo directivo coordinan y supervisan este servicio

Las actividades en este periodo son las siguientes:

COMEDOR	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14.00-14.10	Recogida y aseo				
14.10-15.00	Comida				
15-16	Refuerzo educativo				
15.00-15.50	Juegos/Actividades (1)				
15.50-16.00	Aseo				

(1) EDUCACIÓN INFANTIL. **Patio Interior**

- Juego libre: Arenero, Parque infantil
- Audiovisuales
- Cuentos y canciones: Escuchar. Imitar. Repetir/reproducir
- Juego dirigido: juegos de expresión, adivinanzas, habilidad y movimiento, creatividad, de atención,...

EDUCACIÓN PRIMARIA

Patio Interior Alumnos/as de primer ciclo de primaria

- Zona del arenero.

- Zona de estudio. Aula donde los alumnos/as realizan deberes.
- Zona de deporte.
- Zona de juego.

Patio Exterior Alumnos/as de segundo y tercer ciclo de primaria

- Zona deportiva.
- Juegos dirigidos. Taller trimestral y un campeonato deportivo

8.2 Transporte

Como en la actualidad, la ruta es compartida con el CEIP Anejas y el CEE Arboleda, estos centros también presentan un Proyecto de tiempos flexibles. Siempre se ha estado en coordinación en materia del transporte escolar.

En la actualidad llegan unos 15 minutos antes de comenzar la jornada en nuestro centro, atendidos gratuitamente en la guardería, y se hacen cargo de ellos en el otro centro otros 15 minutos al finalizar la jornada. Esta situación se puede trasladar igualmente si se cambia la jornada.

Con el cambio de jornada, la entrada sería a las 9 h y la salida a las 16 h en los meses de octubre a mayo y la salida una hora antes en septiembre y junio.

El próximo curso serán 5 los usuarios de este servicio

Horario de septiembre y junio		Horario de octubre a mayo	
9:00	Llegada	9:00	Llegada
15:00	Partida	16:00	Partida

La ruta escolar debe renovar este curso su contrato, con lo que no debe haber ningún problema en la modificación de su horario. Por supuesto se va a solicitar al Servicio Provincial dicha modificación.



10 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO

10.1 Apertura de Centros

Ninguno de los actuales servicios se vería afectado por el cambio de jornada, es más en el caso de las actividades extraescolares y la biblioteca, se verían incrementados, ya que serían durante todo el curso escolar, no solo de octubre a mayo como en la actualidad.

Este programa está encaminado hacia tres propuestas como se reflejan a continuación:

Horario Situación actual	Horario Situación propuesta	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Usuarios 15-16
7:30 a 10	7:30 a 9	DESAYUNO Y GUARDERÍA Dos monitoras Lugar Comedor					42 7%
13:30 a 15:30	14 a 16	COMEDOR Monitoras (3 monitoras de octubre a mayo; septiembre y junio en función de la ratio) Lugar: comedor, patios y gimnasios					Jornada única 40 6,8% Jornada partida 79 13.5%
17 a 19	14 a 16	BIBLIOTECA Maestra/Monitora para atención a la biblioteca Lugar: Biblioteca					42 diarios alumnos y padres 3000 préstamos

10.2 Actividades extraescolares

Estas actividades están organizadas en coordinación con el Ampa, y se realizan por empresas del sector y trabajadores por cuenta propia.

Los cuadros siguientes muestran los horarios, y actividades que se utilizan en el presente curso y una aproximación de cómo podría ser el siguiente. Con este proyecto se posibilitaría la realización de más actividades al



disponer de más espacios; en cuanto al horario pasaría a ser de 16 a 18 horas, según demanda de las familias, así a partir de esta hora queda tiempo suficiente para incentivar el juego y las relaciones familiares

Así mismo estas actividades que en la actualidad son de octubre a mayo, con el nuevo horario se ampliarían a todo el curso escolar, de septiembre a junio

En el presente curso son usuarios de estas actividades 346 alumnos, lo que supone un 59,3% del total del alumnado

Actividades extraescolares

Curso 2015-16

Horas /Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	Inglés				
	Informática		Informática		Aloha
17:05 -- 18:00	Inglés Pintura	Inglés Alemán	Inglés	Inglés Pintura	Aloha Inglés Pintura
17:15 - 18:15	Patinaje Psicomotricidad Baloncesto Jota Educachef	Baloncesto Judo Baile Gimnasia rítmica	Educachef Psicomotricidad Teatro inglés Baloncesto	Baloncesto Baile Gimnasia rítmica Educachef	Jota
17-19	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	17-18 Biblioteca

Curso 2016-17

Horas /Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17	Inglés				Aloha
	Informática		Informática		Pintura
16-17	Patinaje Psicomotricidad. Baloncesto Jota Educachef	Baloncesto Judo Baile Gimnasia rítmica	Educachef Teatro Baloncesto Psicomotricidad.	Baloncesto Baile Gimnasia rítmica	Jota
17-18	Inglés Pintura	Inglés Alemán	Inglés	Inglés Pintura	Aloha
16-18	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca



En la nueva distribución de la jornada y con el fin de que todos los padres encuentren posibilidades de conciliar su vida laboral, se van a ofertar tres nuevas actividades:

1ª- Guardería de 14-15 h para los alumnos que no hacen uso del comedor

2ª- Guardería de 16-17 h para los usuarios del comedor

3ª-LUDOTECA de 16-18 h para todos los alumnos

-Para la realización de estas actividades se tendrán en cuenta en primer lugar a las monitoras que actualmente trabajan en nuestro centro.

11 PROCESO DE EVALUACIÓN

11.1 Comisión de evaluación

La evaluación y seguimiento del proyecto se hará de una forma continuada, participando en ella todos los sectores que componen la Comunidad Educativa, utilizando para ello todos los cauces de que disponemos, Claustro, Consejo Escolar, Equipos docentes, Equipo directivo y Ampa.

En concreto para la evaluación del proyecto se constituirá una comisión basada en la Comisión de Coordinación Pedagógica que estará constituida por los miembros de ésta, a la que se sumará un representante de los padres de entre los miembros del Consejo, un representante del Ampa, un representante del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar y un representante del personal no docente.

11.2 Programación de la evaluación del Proyecto

Este proyecto se evaluará durante tres cursos escolares, de manera mensual, trimestral o anual, según los criterios, indicadores e instrumentos que se indican en la siguiente tabla.

Estará referida a la marcha del proceso, así como a los resultados apreciados, referidos a los siguientes criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Indicadores	Instrumentos	Referente/Temporalización
Matrícula	Curso Nº	14-15 584	15-16 588
Rendimiento académico	Nivel de cansancio Participación en la dinámica	Observación Hojas de recogida de datos Estadísticas	Claustro/Anual Consejo Escolar/ Anual



	del aprendizaje Convivencia Resultados académicos	Resultados globales Análisis del proceso	
Convivencia	Conflictividad Conductas contrarias a la convivencia	Cuaderno de convivencia Plan de acción tutorial Plan director de la convivencia	Comisión de convivencia /Consejo escolar/Trimestralmente
Participación de la comunidad educativa	Implicación en actividades del centro Uso de la biblioteca	Estadísticas Registros de datos	Consejo Escolar/ A lo largo del curso
Actividades en periodo lectivo	Programas educativos: Desarrollo de Capacidades, AUNA, POLE, Plan Lector, Tics, Plan director de la Convivencia Proyecto de innovación: Avanzamos en la lectoescritura		CCP/ Mensualmente Claustro/ Trimestralmente
Actividades fuera del periodo lectivo, extraescolares	Uso de los espacios y tiempos Participación Grado de Satisfacción	Nivel de participación Encuestas de satisfacción Análisis del funcionamiento	Equipo Directivo- Ampa / Anual Consejo Escolar/ Anual
Funcionamiento de los servicios. Guardería Comedor Biblioteca	Uso de los espacios y tiempos Participación Grado de Satisfacción	Entrevistas: Alumnos Padres Monitoras Análisis del funcionamiento	Equipo Directivo- Ampa / Anual Claustro / Anual Consejo Escolar/ Anual
Grado de satisfacción de la Comunidad Escolar	Adecuación al nuevo horario Grado de satisfacción	Encuestas Alumnos Padres/Madres Maestros Personal	Claustro/Anual Consejo Escolar/ Anual Consulta padres, madres/3 años



12 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

12.1 Miembros de la Comisión

Director del Centro.

César Escriche Guillén

Representantes del Claustro

Andrés Arjona Vicente

José Javier Benedito Adeva

Concepción Catalán García

Tomás Esteban Casinos

Teresa Soriano Sánchez

Carmen Elvira Sanz Escuer

Representantes de las familias

Fernando Aparicio Matoses

Julio Tena Espeleta

Representante del AMPA

Pablo Guardia Saez

Representante del personal no docente y de servicios

Antonio Marqués Clavel

Representante del personal de vigilancia y atención del comedor

Eva Lahoz Lapuente

12.2 Firma

César Escriche Guillén

Andrés Arjona Vicente

José Javier Benedito Adeva

Concepción Catalán García

Tomás Esteban Casinos

Teresa Soriano Sánchez

Carmen Elvira Sanz Escuer

Fernando Aparicio Matoses



Julio Tena Espeleta

Pablo Guardia Saez

Antonio Marqués Clavel

Eva Lahoz Lapuente

Calendario

Consejo Escolar de inicio del procedimiento	24 de febrero
Comisión de elaboración del Proyecto	24-25-26 de febrero
Remisión a la administración	29 de febrero
Claustro	15 de marzo
Consejo escolar	16 de marzo
Periodo de información a las familias	17 de marzo al 5 de abril
Exposición del censo	17 al 22 de marzo
Votaciones	5 y 6 de abril. Urna en Secretaría
	7 de abril. Votación